



Буздалова Надежда Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Усадская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»,
III место в муниципальном этапе,
участник регионального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года 2019», номинация «Педагогический дебют»

Урок русского языка

«Повторение и обобщение материала по теме «Лексика» в 5 классе

Цель урока: обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Лексика», закрепить знания о лексических разрядах слов.

1. Мотивация

Приветственное слово учителя. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Мы, к сожалению, не обладаем достаточной информацией об этой стране. Так давайте же соберем сведения о ней. Я уверена в том, что багаж знаний у вас большой.

2. Актуализация знаний

Ребята, а я совсем забыла, как называется страна, которую мы собираемся посетить. Но я нашла подсказку. Давайте вместе отгадаем загадку. «Крыльев нет, / А быстро летаю, / Сам меня выпустишь – / Да потом не поймаешь». (СЛОВО) А что такое слово? Какой раздел русского языка изучает словарный состав? Итак, какой теме мы посвятим сегодняшний урок? Ребята, вы уже многое знаете об этой стране. Как вы думаете, все ли вы знаете о стране Лексика? Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель.

Эпиграфом нашего урока будут служить слова Л.В. Успенского: «Если в мире есть вещи, достойные названия «чуда», то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из них». Как вы думаете, почему Л. Успенский назвал слово «чудом»? Какую роль играют слова в нашем языке и речи? Но часто бывает так, как в стихотворении А. Барто «Сильное кино» (учитель зачитывает вслух). Ребята, хотите ли вы обладать большим словарным запасом?

3. Пробное учебное действие

С нашей карты куда-то пропали все названия островов. Но у нас, к счастью, есть письмо от жителей этого острова. Они очень доброжелательны и хотят с нами познакомиться. Они очень любят свою ЗЕМЛЮ. Как вы понимаете слово ЗЕМЛЯ в их послании? Дайте определение этому слову. Легко ли вы можете определить лексическое значение? Почему? С чем это связано? Как называются слова, обладающие несколькими лексическими значениями или всего одним? Скажите, пожалуйста, где мы сможем добыть достоверную информацию о значениях слов?

Работа со словарями в парах. Давайте откроем словарную статью слова ЗЕМЛЯ. Что такое словарная статья, как она оформляется? Какую информацию мы можем получить из словарной статьи? Запишите значения слова ЗЕМЛЯ в тетрадь. Выполните следующее задание: 1. Мы путешествуем по земле острова Однозначные и Многозначные Слова 2. Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз. 3. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. 4. Земля вращается вокруг Солнца. 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Работа в 3 группах. А теперь мы подходим к СЛЕДУЮЩЕМУ острову. Пираты требуют в качестве выкупа золото, серебро, железо. Нам нужно откупиться, чтобы спасти жителей острова. Но задание не простое, нельзя допустить ошибку.

Из данных словосочетаний Вам нужно выбрать только те, которые указывают на действительно золотые, серебряные, медные и железные вещи и предметы. 1. - **золотая цепочка**, золотой работник, **золотое кольцо**, золотая бабушка. Как вы понимаете выражение «**золотая бабушка**»? 2. **серебряный кинжал**, серебряный месяц, **серебряный кубок**, серебряный ручей. 3. **железные гвозди**, железная дисциплина, **железная цепь**, железный характер.

Впереди остров ОСА. Он передает сигнал СОС! Раньше он назывался остров Омонимов, Синонимов, Антонимов, но теперь его захватили пираты и переименовали. Мы должны спасти жителей острова.

Первое требование пиратов – ПРОДОЛЖИТЬ ПОСЛОВИЦЫ. А что такое пословицы? 1) Ученье – свет, а неученье – ...2) Слушай больше, а говори ... 3) Корень ученья горек, да плод его ... Как вы понимаете данные пословицы? На каком принципе они построены? Почему они имеют две части? Каковы они по значению? С помощью слов какого лексического разряда строятся вышеприведенные пословицы? Что такое антонимы?

Ребята, а у вас есть друзья? Согласитесь, что с друзьями легче путешествовать. Предлагаю послушать следующее стихотворение. **Мы с приятелем вдвоем / Дружно, весело живем. / Я иду, и он шагает, / Я смеюсь, хохочет он. / Если грустно мне бывает, / Он печалится со мной**

С помощью какой лексики добивается единство двух друзей? Предлагаю найти синонимы в этом стихотворении. Учитель обращает внимание на то, что синонимами являются слова одной и той же части речи. Слова *грустно* и *печалится* не являются синонимами. Слова *смеюсь* и *хохочу* являются контекстными синонимами.

4. Вторичное закрепление

Послушайте текст. Определить тему. Странный в сентябре лес - в нем рядом и весна и осень. Поблекшие и зацветающие цветы. Теплое солнце и холодная белая радуга. Увидание и расцвет. И грустно и радостно. Какой прием использовал автор? Для чего автор использовал антонимы?

5. Самопроверка по эталону

1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении? А) каменное сердце Б) каменное здание В) золотые серьги 2. Запишите лишнее слово, которое не является синонимом: Бросать, кидать, ловить 3. 1 в. - Выпишите предложения со словами, употребленными в прямом значении, 2 в. - со словами в переносном значении: 1) Собака воет. Ветер в трубе воет 2) Усталый день клонился к ночи. Усталый малыш склонился к плечу. 3) Хозяйка согрела воды. Веселая песня согрела нас.

6. Домашнее задание

1) Составить мини-рассказ, используя многозначные слова. 2) Написать мини-рассказ, используя антонимы. 3) Раздаточный материал

7. Рефлексия

Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Лексики. Что вы узнали нового? Что вам было интересно, а что показалось трудно?

Выставление оценок, с комментарием.



Бадрутдинова Марина Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Чернышевская СОШ

Высокогорского муниципального района РТ»,

II место в муниципальном этапе,

участник регионального этапа

Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»

Технологическая карта

Предмет: Окружающий мир УМК: «Перспектива»

Автор: А.А.Плешаков, Н.Ю.Новицкая

Класс: 2

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Тема урока: «Весна – утро года»

Цель: - сформировать представление о традициях народа нашего края встречи весны и показать социально- нравственный смысл и красоту народных примет и обычаях весеннего нового года;

Задачи урока:

- продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы;
- познакомить детей с русской народной подвижной игрой «Птицы в клетке»; вызвать интерес к русским традициям; приобщать детей к традиционной культуре на основе активного использования устного народного творчества (заклички); воспитывать любовь к народным традициям, уважение друг к другу.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать символическое представление об образе птицы;
- находить общее в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у национальных в период весеннего равноденствия;
- уметь поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения, сравнивать, рассуждать и давать необходимые объяснения;

Личностные:

- целостное восприятие окружающего мира;
- способность доброжелательно относиться к природе;
- знать обычай весеннего нового года.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы: Наглядный, беседа, диалог, практический, самостоятельная работа.

Оборудование: учебник программы «Перспектива» А.А. Плещаков, М. Ю. Новицкая, 2ч, презентация к уроку.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Этап самоопределения к деятельности	1 мин	-Здравствуйте ребята. Меня зовут Марина Анатольевна. - я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением; - я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками; - хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга; - пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других; -поклонитесь лицом к нашим гостям и подарите улыбкой частичку своего хорошего настроения. Вот и состоялось наше знакомство.	Приветствовать учителя	P. Самостоятельно организовать свое рабочее место
2.Постановка учебной задачи	3 мин	Подведение к новой теме - я предлагаю начать наш урок необычно, с зарядки. Вы согласны? (Слайд 1-2) (музыкальная зарядка) - а в какое время суток человек делает зарядку? (утро) На доске появляется слово «Утро» - перед вами лежат конверты, соберите	Определять тему урока с помощью задания.	P. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

		<p>картинку (картинка весны) (Слайд 3) На доске появляется слово «Весна» На доске цифры: 2019 - посмотрите на цифры, как вы думаете, что они обозначают? (год) На доске появляется слово «Года» - Попробуйте составить из этих слов предложение и озвучить тему нашего урока. Весна – утро года. - Как вы думаете, чем похожи утро и весна? (Просыпается солнце) - Что происходит в природе утром? (Пение птиц) - А что происходит в природе весной? (Таяние снега, первая трава, ручьи) По русскому народному календарю весну встречают трижды. Что означает слово «трижды»? - Давайте попробуем сформулировать цель урока: познакомиться со старинными русскими обычаями трехкратной встречи весны. Приём «Знаю-Хочу Узнать-Узнал» - что вы знаете по этой теме? - А что вы хотите узнать?</p> <p>Формулировать тему урока. Ставить цели на урок.</p>		
3.Открытие нового знания	15 мин	<p>1. Объяснение нового материала Давайте вспомним, сколько же у нас календарных весенних месяцев?(3: март, апрель, май) - Вот весну тоже встречают 3 раза. - Мы с вами разделились на 3 группы для того, чтобы каждая группа подготовила и сообщила нам информацию о трёх встречах весны по народному календарю. Каждой группе раздаётся маршрутный лист: первая встреча весны, вторая встреча весны, третья встреча весны и листы с заданиями. Время на подготовку до 5 минут. Выступление 1 группы. (Учащиеся слушают выступления и в маршрутном листе записывают: что я узнал) <i>(На доске картинка праздника)</i> Карточка первой группы Первый раз весну встречают ещё зимой. 15 февраля – православный праздник Сретение, то есть посвященный Иисусу Христу. В этот день праздновались последние зимние морозы и первые весенние оттепели. После праздника крестьяне начинали весенние дела. Выгоняли скотину из хлева в загон, готовили семена к посеву, белили плодовые деревья. А на Масленицу зиму провожали, а весну встречали. <i>(видеоролик первой встречи весны)</i></p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать рассказ учителя, анализировать его.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Просмотр видео «Пение птиц в лесу»</p> <p>П. Отвечать на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт. высказывания</p> <p>П. Смысловое чтение по карточкам</p> <p>Л. Понимать необходимость бережного отношения к природе</p>		

	<p>Слайд 4</p> <p>Выступление 2 группы. Карточка второй группы (<i>На доску вывешивается картинка праздника</i>) 22 марта весну встречают второй раз. Этот праздник имеет название - Жаворонки. Другое название этого праздника – Сороки. В этот день весна приходит на смену зиме. Эта встреча приурочена ко дню весеннего равноденствия и в этот день церковь чтит память сорока воинов –христиан, пострадавших за свою веру.</p> <p>У русских существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок. (<i>Вывешиваю картинку жаворонка</i>)</p> <p>Совершенно верно с прилётом жаворонка весна пробуждается ото сна. Потому- что эта птица и прекрасна, и не менее желанная, чем сама весна.</p> <p>ПТИЦА - СИМВОЛ ВЕСНЫ. Почему? (Весна это прилет птиц)</p> <p>Сейчас мы перенесёмся в лес и послушаем пение жаворонка. (Пение жаворонка)</p> <p>Слайд 5</p> <p>2. Творческая работа</p> <p>Любимым украшением этого праздника были птицы. Рассмотрите иллюстрации в учебнике с. 66-69. Из чего делали птиц на праздник. Мы сегодня на уроке сделаем жаворонков из бумаги, а дома вы можете сделать птиц из других материалов.</p> <p>(Выполнение жаворонков из бумаги по шаблону)</p> <p>Птичек раздавали детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вы знаете заклички про весну? - Из каких источников мы можем об этом узнать? (из учебника) <p>Дети читают по учебнику, затем появляется надпись на слайде</p> <p>(Слайд 6)</p> <p>Жавороночки, солетайтесь! Солетайтесь, сокликайтесь! Студёну зиму унесите, Тёплу весну принесите!</p> <p>(Дети подходят к импровизированному дереву и вешают жаворонков, встаём в хоровод и громко произносим закличку)</p> <p>Выступление третьей группы. Карточка третьей группы</p> <p>Третьей встречей весны считается 7 апреля – праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.</p> <p>В этот день выкупают птицу у птичьего</p>	<p>Слушать рассказ учителя анализировать его.</p>
--	--	---

		<p>охотника и выпускают из клетки на волю. В этот день девушкам запрещалось плести косы.</p> <p>Если в этот день пойдет дождик, то год будет грибной, а рыболовы надеются на удачный улов рыбы.</p>		
4.Физминутка	3 мин	<p>- А теперь самое время отдохнуть.</p> <p>- Правила игры</p> <p>Физминутка-игра «Птицы в клетке» (Правила игры в приложении) (музыку ставлю на паузу) Слайд 7</p>	Выполнять упражнения	Л. установка на ЗОЖ
	10 мин	<p>С давних пор многие народы России и мира празднуют наступление нового года весной. Вспомните, вы уже были в Приамурье у нанайцев во время осеннего равноденствия. Теперь побываем у нанайских охотников и рыболовов весной.</p> <p>Сейчас мы рассмотрим «Весенний новый год в Приамурье»</p> <p>Ваша задача прочитать текст внимательно и ответить на следующие вопросы внимание на слайд? (Чтение стр. 68)</p> <p>Слайд 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нанайцы делали во время ледохода? (в воду бросали корни травы, с поклонами просили реку не причинять вреда людям). - Чем была украшена лодка? (на носовой части украшалась фигурой утки). - Прежде чем сесть в лодку, что делали люди на берегу? (кружились в хороводе) - По возвращении домой, что делали нанайцы? (раскладывали угощения на блюдах, это были рыбы, морские звери, водоплавающие птицы. Затем угощения несли к реке, а от реки несли воду в дом) - что общего в весенних праздниках разных народов? (угощения, хороводы) 	<p>Внимательно читать текст, анализировать его.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>П. Отвечать на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт.</p> <p>К. Построение речевого высказывания</p> <p>Л. Понимать необходимость бережного отношения к природе</p>
5.Обобщение пройденного материала	5мин	<p>Хорошо. Над какой темой мы сегодня работали? (Весна-утро года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы узнали по этой теме? (учащиеся зачитывают с маршрутного листа) <p>Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а теперь я предлагаю выполнить самостоятельную работу. На листочках записаны вопросы, вы читаете и записываете ответ. <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда встречают в первый раз весну? <p>15 февраля</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какая птица прилетает первая из теплых стран? <p>Жаворонок</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Когда встречают весну второй раз? <p>22 марта</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Что делали в праздник Сороки? <p>Пекли птичек и закликали весну</p>	<p>Анализировать работу на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p>	<p>К. Осуществлять взаимопроверку</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой				Взаимопроверка

		<p>5.Когда встречают весну в третий раз?</p> <p>7 апреля (Поменяйтесь тетрадями с соседом по лицу) (Проверка по эталону)</p> <p>Слайд 9 Слайд 10</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>5 баллов – «5»</p> <p>4 балла – «4»</p> <p>3 балла – «3»</p> <p>Менее 3 баллов – «2»</p>	a	
7. Рефлексия	3 мин	<p>-Замечательно. Записываем домашнее задание. Подобрать 3 интересных, на ваш взгляд, поговорки о весне.</p> <p>- Я предлагая оценить свою работу на уроке.</p> <p>- Выберите ленточку.</p> <p>-Если вам всё было понятно на уроке, вы хорошо поработали: выберите зелёную ленточку;</p> <p>- Если вы испытывали затруднения на уроке, не всегда всё было понятно: жёлтую ленточку;</p> <p>- Если ничего не поняли на уроке, было очень тяжело работать: красную.</p> <p>- по народному поверью, если при встрече весны привязать ленточку к дереву и загадать желание, оно обязательно сбудется. Давайте привяжем ленточки к веточкам.</p> <p>– Раскрой ладонь левой руки и мысленно положи на неё свой собственный вклад в нашу сегодняшнюю работу. Потом раскрой свою правую ладонь и положи в неё все то, что ты сегодня узнал и получил от своих друзей, учителя. Соедини ладони. Это клад знаний, твоих знаний. Береги его.</p> <p>Слайд 11</p> <p>-Спасибо ребята за урок!</p>	<p>Оценивать свою работу на уроке</p> <p>Записывать домашнее задание.</p>	<p>П: обобщать; классифицировать</p> <p>Р: Оценивать деятельность</p> <p>Л. Самоорганизация</p>



Шакирова Фирая Масгудовна,
учитель математики МБОУ «Бирюлинская СОШ
Высокогорского муниципального района»,
I место в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»

Урок по теме «Применение теоремы Пифагора»

Цель урока: Формирование способности учащихся к новому способу действия при решении некоторых задач на отыскание площади прямоугольного треугольника через применение теоремы Пифагора.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Формируемые результаты:

предметные - формировать умение применять изученный метод при решении задач;

личностные - формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, умение представлять результат своей деятельности, умение формулировать собственное мнение и умение соотносить полученный результат с поставленной целью.

УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, применение полученных знаний в практической деятельности, развитие находчивости, активности при решении математических задач, способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

УУД: коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать и аргументировать свою точку зрения, умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

регулятивные: умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке, умение контроля и оценки процесса и результатов деятельности; формировать способность к мобилизации сил и энергии; оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;

познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе полученной информации; развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

Планируемые результаты урока

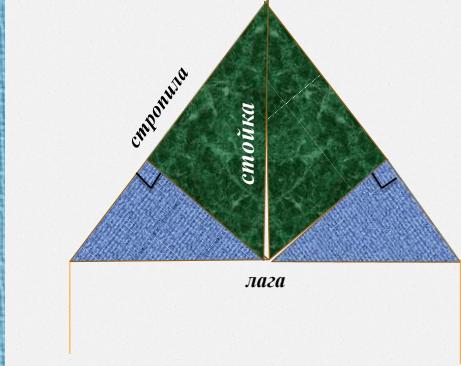
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новый метод решения задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять при нахождении площади прямоугольных треугольников, на которые разбивает исходный треугольник высота, проведенная из вершины прямого угла <p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полученные знания для решения более сложных задач. 	<p>познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p>регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целеполагание – постановка учебной задачи 2. планирование – определение последовательности промежуточных целей (план, последовательность действий); 3. оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <p>коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение предлагать и обосновывать своё мнение. 	<p>1. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;</p> <p>2. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач;</p> <p>3. Первоначальная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
Основные понятия темы	Теорема Пифагора, площадь прямоугольного треугольника, высота	
Применяемые современные технологии	Элементы технологии проблемного обучения, прием технологии критического мышления	
Формы организации учебной деятельности	Парная, индивидуальная, фронтальная	

Этапы организации и учебной деятельности	Цель этапа Формируемые УУД	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
Орг. момент	<p>Цель: Настроить учащихся на урок, сформировать пары.</p> <p>Личностные - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Коммуникативные - Планирование учебного сотрудничества и умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>-Добрый день ребята. Поприветствуем друг друга и наших гостей.</p>	<p>Приветствуют преподавателя, гостей, друг друга.</p>
I. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся	<p>Цель: подвести учащихся к изучению темы.</p> <p>1. Личностные: самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация.</p> <p>2. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p> <p>3. Предметные: анализ, обобщение, классификация и структурирование знаний</p>	<p><i>Прием «Отсроченная отгадка» (в технологии проблемного обучения рассматривается как прием создания проблемной ситуации).</i></p> <p>На экране предлагаются иллюстрации, отражающие применение теоремы Пифагора в жизни.</p> <p>Задает наводящие вопросы (при необходимости).</p>	<p>Обсуждают увиденное, предлагают свои версии дальнейшего процесса.</p> <p>Идет совместное рассуждение, обсуждение в парах.</p> <p>Озвучивают свою версию.</p>
II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Стадия «Вызов»	<p>Цель: вспомнить основные понятия предыдущих параграфов (теорему Пифагора, формулировку теоремы через площади квадратов, теорему, обратную теореме Пифагора).</p> <p>Личностные - первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;</p> <p>Познавательные - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Построение логической цепи</p>	<p>Предлагается ответить на вопрос «Верите ли вы?» - да или нет.</p> <p>Установить соответствие между формулировками теоремы и теоремы, обратной к ней, и предложенными вариантами ответов.</p> <p>Можете для наглядности соединить линиями.</p> <p>В таблицу под</p>	<p>Обсуждают предложенные вопросы, ставят плюс в графы «да» или «нет».</p> <p>Обмениваются ответами в паре.</p> <p>Каждый пробует самостоятельно проверить правильность рассуждений и оценить работу напарника.</p> <p>Сверяют правильность</p>

Этапы организации и учебной деятельности	Цель этапа Формируемые УУД	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
	<p>рассуждений;</p> <p>Регулятивные- Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>Коммуникативные- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	<p>каждой буквой должны записать номер выбранного ответа.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Проверка со слайда.</p>	<p>своей проверки. Коррекция результата проверки (при необходимости)</p>
III. Обобщение и систематизация знаний. Выдвижение гипотезы. Стадия «Осмысливания»	<p>Цель: обсудить способы нахождения площадей полученных прямоугольных треугольников, чего не хватает для нахождения.</p> <p>Формулировка и выдвижение гипотезы о желаемом способе решения задачи.</p> <p>Личностные-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении проблемы.</p> <p>Познавательные- построение логической цепи рассуждений; Поиск и выделение необходимой информации; синтез – составление целого из частей;</p> <p>Регулятивные - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Направляет рассуждения учащихся о способах решения задачи, подводит к выдвижению гипотезы.</p>	<p>Рассуждают о методе решения задачи, о недостатке данных для её решения. Плавно подходят к выдвижению гипотезы.</p>
IV. Этап включения	Цель: по рисункам и наводящим вопросам учителя подвести учащихся к выводу, что существует	Направляет работу детей по применению	Работа у доски. Пробуют решить поставленную

Этапы организации и учебной деятельности	Цель этапа Формируемые УУД	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
изученного в систему знаний. Подтверждение гипотезы	<p>метод решения задачи, который опирается только на теореме Пифагора, является более коротким и простым.</p> <p>Личностные- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении проблемы; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p> <p>Познавательные- самостоятельный поиск решения; Поиск и выделение необходимой информации; синтез – составление целого из частей;</p> <p>Регулятивные - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые корректизы в исполнение действий;</p> <p>Коммуникативные- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>теоремы Пифагора для исходного треугольника, поиску необходимого коэффициента (это требует новый метод решения) и получению нужного результата.</p> <p>Предлагает ознакомиться с привычным способом решения данной задачи.</p>	<p>проблему при помощи имеющихся данных.</p> <p>Знакомятся с готовым стандартным способом решения задачи и сравнивают ответ задачи с полученными результатами новых вычислений.</p> <p>Приходят к выводу, что через теорему Пифагора и подбор нужного коэффициента получили искомые площади.</p> <p>Сравнивают способы решения и делают выводы.</p>
V. Отработка гипотезы. Стадия «Размышление»	<p>Цель: проанализировать алгоритм решения задачи новым методом, закрепить новые знания решением предложенной задачи.</p> <p>Личностные- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; формирование аккуратности и терпеливости.</p> <p>Познавательные- Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; действие самоконтроля и самооценки</p>	<p>Контроль выполнения задания. Консультация при решении.</p>	<p>Решают и оформляют задачу в паре на А3, вывешивают свою работу на доске, отвечают на вопросы учителя и учащихся, если возникнут.</p> <p>Обсуждение изменений, если таковые будут.</p>

Этапы организации и учебной деятельности	Цель этапа Формируемые УУД	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
	процесса и результата деятельности; Самостоятельный поиск решения; Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности; Регулятивные - самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые корректизы в исполнение действий; Коммуникативные - инициативное сотрудничество в паре		
VI. Итоги урока. Оценка каждого своей работы на уроке	Цель: оценить работу каждого участника. Личностные - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Регулятивные - Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимых корректизы в исполнение действий; Коммуникативные - управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;	Учитель предлагает самим оценить свою работу и работу напарника. Учитель предлагает сделать взаимооценку работы на уроке	Учащиеся предлагают свое оценивание своей работы на уроке и работы напарника . Аргументируют.
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Цель: Получить обратную связь, подвести итоги. Предметные -контроль и оценка процесса и результатов деятельности ; Личностные – самооценка на основе критерия успешности ; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности коммуникативные - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ; формулирование и аргументация	Прием «Плюс-минус-интересно» Учитель предлагает ответить на вопросы: 1.плюс-всё, что понравилось на уроке-информация формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо могут быть полезны ему в дальнейшем 2.минус-всё, что не	Каждый отвечает на вопросы приема «Плюс-минус-интересно».

Этапы организации и учебной деятельности	Цель этапа Формируемые УУД	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
	своего мнения, учет разных мнений ; использование критериев для обоснования своего суждения ; планирование учебного сотрудничества; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям .	понравилось, показалось скучным, осталось непонятным, или информация оказалась для него не нужной 3.интересно-все любопытные факты, о которых узнали на уроке	
VII. Информация о домашнем задании	Задача: Фронтон дома по утвержденному эскизу планируется закрыть сайдингом двух цветов (рисунок). Какая площадь будет закрыта зеленым сайдингом, а какая синим, если длина стропилы равна 10м, длина стойки – 6 м, а длина лаги – 16 м? Решите задачу двумя способами. 	Отвечает на вопросы по д/з, если возникли	Если возникли вопросы, задают учителю



Аминова Зиля Ринатовна,
учитель английского языка
МБОУ «Высокогорская СОШ №4 им. Г. Баруди
Высокогорского муниципального района РТ»
лауреат муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»
в номинации «Надежда образования»

План-конспект урока английского языка.

Класс: 8б

Тема урока: «Career choice/ Выбор профессии».

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока:

- Практическая цель:** развитие навыков монологической и диалогической речи, а так же дискуссионных; развитие и закрепление навыков аудирования, чтения.
- Образовательная цель:** активизация лексико-грамматического материала на тему «Work» (структура предложений, опорные фразы при дискуссии, сообщении новостей)
- Воспитательная цель:** воспитание толерантного отношения к разным профессиям, воспитание ответственности к вопросу о выборе профессии; формирование потребности пользоваться ИЯ как средством общения и способом получения информации.
- Развивающая цель:** развитие коммуникативной компетенции учащихся; развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:

- **личностные:** самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка);
- **регулятивные:** управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность;
- **познавательные:** работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа;
- **коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Задачи урока:

Учебный аспект:

- формирование лексических навыков (познавательные УУД)
- формирование дискуссионных навыков (коммуникативные УУД)
- активизация навыков учащихся в употреблении лексики по теме “Work” (личностные УУД)

Развивающий аспект:

- развитие логического мышления, языковой догадки (познавательные УУД);
- развитие способности распределения внимания, непроизвольного запоминания (регулятивные УУД);

Воспитательный аспект:

- воспитание положительного, уважительного отношения к разным профессиям (личностные УУД);
- поддержание у учащихся интереса к изучению английского языка через подбор содержания языкового и речевого материала по теме урока и использование современных информационных технологий при подаче материала (личностные УУД).

Основные методы и приемы:

- игровые технологии;
- технология критического мышления;
- коммуникативная технология обучения ИЯ;

Оснащение урока:

- мультимедиа-проектор;
- компьютер;
- доска;
- раздаточный материал (карточки с вводными фразами о выражении своего мнения, согласия/несогласия и т.д.; карточки с заданием);
- слайд-презентация;
- УМК « Spotlight 8» .

УУД Коммуникативные:

- формирование умение слушать собеседника, вести дискуссию, реагировать на вопросы учителя и учащихся;
- развитие владения монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка ;
- отстаивание своей точки зрения

Личностные:

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

Регулятивные:

- целеполагание (постановка цели урока);
- контроль и коррекция (взаимоконтроль, взаимооценка при проверке заданий, самооценка при подведении итогов);
- инициативность и самостоятельность

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации в тексте, в видеозаписи;
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- рефлексия (контроль, взаимоконтроль и самоконтроль результатов деятельности);

Межпредметные связи:

Обществознание

Этапы урока, время их начала	Речь и действия учителя	Речь и действия учащихся	Наглядные пособия, доска, ТСО, ИКТ	УУД
1. Орг. момент. (1 мин.)	Good morning, students! How are you feeling today? I'm glad to see you. Sit down, please. Thanks.	Good morning. Fine! Thanks!		Регулятивные: самоорганизация учащихся на начало урока.
2. Речевая разминка (1 мин.)	Do you like the weather today? Why? What day is it today? Ok, thank you!	No, because it is cold etc. Today it's Thursday.		Личностные: настрой обучающихся на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.
3. Постановка цели и задач урока.	Now, look at the screen please. We will watch a video your task is to catch the main idea of this video. So, what is the topic of this video? What we are going to talk about today?	Учащиеся смотрят видео и отвечают на вопросы. The topic is jobs, aspirations of people about the job etc.	Проектор, доска, компьютер	Регулятивные: целеполагание
4. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Yes, you are right. Today we are going to talk about jobs, your aspiration about job and discuss some interesting situations on this topic. Ok, on the video we watch about teens` aspirations about their future jobs, and what about you? Which aspirations do you have?	I think, we will talk about jobs, professions. Ученики отвечают на вопросы (каждый выражает свое мнение)		Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в видеозаписи
5. Актуализация знаний	What is the ideal job for you? Which criterion should it have? Good! Thank you for your answers!			
6. Введение (повторение)	Now, let's you're your favorite game "Kahoot" and review the professions and the fields of science. So, take your phones, open the app and enter the pin of the game. Good job! We have winners,	Учащиеся делают заранее подготовленные тестовые онлайн задания в форме соревнования	Проектор, доска, компьютер, смартфоны учащиков	Коммуникативные: развитие владения монологическим и формами речи в соответствии с нормами изучаемого

<p>информации. Первичное закрепление</p> <p>7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (работа в группе, ролевая игра)</p> <p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>congratulate you!</p> <p>As we said earlier, today we are going to discuss some situations. And in order to do it correctly, we need to know some phrases that help you to express your point of view, keep a discussion going.</p> <p>You have a sheet of papers where all this phrases are written.</p> <p>Who would like to read the phrase what can help us to begin the discussion?</p> <ul style="list-style-type: none"> -The phrase of expressing opinion (choose one) -expressing agreement -expressing disagreement -asking for clarification -interrupting -keeping discussion going <p>Now, you will use them in your discussion. You have cards with different situation and roles. You should act out this situation and try to solve the problem. You have 3-4 minutes for the preparations.</p> <p>Ok, thank for your hard work. Now I want you to evaluate yourself</p> <p>Please, write down your names, the knowledge that you got today and the activity that you like the most and stick this papers on the diagram.</p>	<p>Ученики читают фразы из карточек</p> <p>Учащиеся читают задания, разделяют роли, разыгрывают ситуацию и пытаются решить проблему.</p> <p>Ученики пишут, чему они научились на уроке и что им больше всего понравилось на уроке и клеят стик на экран с диаграммой для оценки себя.</p>	<p>Карточки с фразами</p> <p>Карточки с заданиями</p>	<p>языка</p> <p>Регулятивные: инициативность и самостоятельность;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в тексте;</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Коммуникативные: формирование умение слушать собеседника, вести дискуссию, реагировать на вопросы учителя и учащихся; умение отстаивать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: рефлексия (контроль, взаимоконтроль и самоконтроль результатов деятельности)</p>
--	--	---	---	--



Лотфуллина Айгуль Гайсовна
учитель математики и информатики
МБОУ "Мульминская СОШ"
Высокогорского муниципального района РТ"
лауреат муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»
в номинации «Творческий учитель»

Дәрес проекты

Дәрес темасы: турыпомаклы параллелепипед.

Дәрес төре: яңа материал үзләтерү.

Максатлар:

Предметные: укучыларны геометрик жисемнәр белән таныштыру: турыпомаклы параллелепипед һәм куб, турыпомаклы параллелепипедның үзлекләре, өслек мәйданы, эйләнәтирәдә шул формадагы жисемнәрне табу.

Личностные: уку биренмәрәннән чыгып, үз қүнекмәләреңде һәм гамәлләрене планлаштыру, формалаштыру.

Метапредметные: тәгъдим ителгән шартлардан чыгып, эш барышында төрле гамәлләрне сыйлы белү, үзгәртә белү, уз куллары белән чыршы уенчыгы ясау.

Планлаштырган нәтиҗәләр:

Укучы геометрик жисемнәрне танырга өйрәнә: турыпомаклы параллелепипед һәм куб, параллелепипед моделендә булган тирә-юнъдәге объектларны.

Төп төшөнчәләр:

турыпомаклы параллелепипед, кырлары, кабыргалары, түбәләре, буе, ине, биеклеге, куб, өслек мәйданы.

Укыту методлары: парлы эш, практик эш, фронталь эш, телдән исәпләү, проблемалы укыту, мини проект.

Дәрес структурасы

Дәрес барышын ың этаплары	УД оештыруның форма сый	Укучыларны күелгән максатларга китерә торган биренмәр	Укучыларның гамәлләре
---------------------------	-------------------------	---	-----------------------

1. Оештыру олеши . 1 слайд

2. Дәреснен максатын һәм бурычын билгеләү.

Сез узган дәрестә нинди геометрик фигураналар белән танышкан идегез? (турыпомаклык, квадрат). Бу фигулар өчен нәрсә табарга мөмкин? (периметр, мәйдан)

2 слайд. Ә хәзер партагыздагы геометрик жисемне карагыз. Бу нинди предмет? Нәрсәгә охшаган ул? (коробка, кирпич). Мондый формадагы нинди предметларны беләс? (санап чыгалар 3 слайд). Ә хәзер бу фигураның ничек аталганын бергәләп ачыкларбыз. Аның өчен телдән исәпләү башкарыбыз. (телдән исәпләп, килеп чыккан сүзне әйтәләр слайд 4).

Димәк, без бүген нинди тема өйрәнәчәкбез? (турыпомаклы параллелепипед слайд 5). Бу фигура түрүнда без нәрсә белергә тиеш?

4. Яңа материал үзләштерү	Ф	<p>Дәфтәрләрне ачтык, бүгенге числоны, теманы язып куегыз (<u>Слайд 5</u>)</p> <p>Әйдәгез бергәләп бу фигураның исемен әйтеп карыйк: ПА-РАЛ-ЛЕ-ЛЕ-ПИ-ПЕД</p> <p>Ә бу сүзне кем уйлап тапкан, анысы билгесез.</p> <p><u>Слайд 6</u>) Ләкин борынгы грек сузе параллелос һәм эпидос сүзләрененән күшүлүүннан килеп чыкканлыгы билгеле.</p> <p>Ә хәзер бу фигураны жентекләп өйрәник. (<u>слайд 7</u>)</p> <p>Бу нокталарны параллелепипедның түбәләре дип атылар (<u>слайд 8</u>). Ә бу кабыргалары? (күрсәтәм <u>слайд 9</u>). Молодцы! Монысы нәрсә? (кырларын күрсәтәм <u>слайд 10</u>). Әгәр ике кырнын уртак кабыргасы юк икән алар ничек атала) (капма-каршы кырлар) шундый парлар ничә?</p> <p>Сез инде яссылыкта фигуранарны ясый беләсез, ә бүген пространства ясарбыз. (рәсем ясыйбыз). Молодцы! Ә хәзер практик эш эшләп алырбыз. (<u>слайд 11</u>)</p>	Дәфтәргә язалар
---------------------------	---	---	-----------------

		<table border="1"> <tr> <td></td><td>Геометрик фигура</td><td>саны</td></tr> <tr> <td>түбәсе</td><td>нокта</td><td>8</td></tr> <tr> <td rowspan="2">кырлары</td><td>турыпочмаклыклар</td><td>6</td></tr> <tr> <td>шакмак</td><td>6</td></tr> <tr> <td>кабыргалары</td><td>кисемтә</td><td>12</td></tr> </table>		Геометрик фигура	саны	түбәсе	нокта	8	кырлары	турыпочмаклыклар	6	шакмак	6	кабыргалары	кисемтә	12	
	Геометрик фигура	саны															
түбәсе	нокта	8															
кырлары	турыпочмаклыклар	6															
	шакмак	6															
кабыргалары	кисемтә	12															
		<p>Нинди нәтижә ясыйк? (куб –шулай ук параллелепипед). <u>слайд 12</u>. Китап белән эш: №790 (<u>слайд 13</u>)</p>															
5. Физминутка	проект	<p>Проект “үз кулын белән чыршы уенчыгы ясау”. (укучылар әзер параллелипепид жәймәсен төзеп, батниклар белән матурлыйлар да чыршы бизиләр)</p>	Слайд 14														
6. Алган белем күнекмәләрне ныгыту	ФИ	<p>Искә төшерик әле: дәрес башында без нәрсә таптык әле? (турыпочмаклыкның мәйданын). Мәйдан табу өчен нәрсә белергә кирәк? (иңе, буе). Ә периметрын табу өчен? Сез ничек уйлыйсыз турыпочмаклы параллелепипедның мәйданын һәм периметрын табу өчен нәрсә белергә кирәк? (иңе, буе, биеклеге). Турыпочмаклыкның мәйданын ничек табырга? ($S=ab$), Ә параллелепипед бит үзе дә шундый турыпочмаклыклардан таба. Формула чыгарып карыйк әле үзебез: $S=2(ab+ac+bc)$ (<u>Слайд 15</u>). Бу формаланы дәфтәргезгә язып куегыз. Ә кубның өслек мәйданын ничек табырга? ($S=6a^2$) Бу формаланы да дәфтәргезгә язып куегыз. Нинди нәтижә ясарга мөмкин Күз алдына китерик әле: Буратинаны Мальвина туган көненә чакырган. Һәм ул Мальвинаң бүләк алган да, улчәмнәре 5 дм, 3 дм һәм 4 дм булган каробкага салган. Буратина каробканы матурлап тышлар өчен күпмә ялтыравык кәгазь алырга тиеш? $S = 2(5*3+3*4+5*4) = 2*(15+12+20) = 94 \text{ дм}^2$ Китап белән эште дәвам итү: №791, 795</p>	Слайд 15 Слайд 16 Слайд 17														
7. Дәресне йомгаклау	Ф	<p>Сорауларга жавап бир: Мин буген дәрестә нәрсә өйрәндем? Мин буген дәрестә нәрсәгә өйрәндем?</p>	Слайд 18														
8. Өй эше	И	№813, 815, 817	Слайд 19														
9. Рефлексия		<p>Менә дәрестә ахырына якынлашты. Мин буген сезнең белән эшләвемә бик шатын. Ә сезнең кәефләр ничек? Мин биргән түгәрәкләргә үзегезнен кәефләргезне чагылдырыгыз да тактадагы “КӘЕФ АГАЧЫ”НА ябыштырыгыз. Дәрес өчен зур рәхмәтемне белдереп, кечкенә генә күчтәнәчләремне дә кабул итеп алыгыз. !!!! Укучылар бик актив булып, дәрестә вакыт калса, презентацияне дәвам итеп, архитектура корылмаларында параллелепипедларны кубларны карап узу.</p>	“Кәеф агачы” Күчтәнәч каробкасы Слайд 20-25														



Шавалиева Ландыш Ильсуревна
учитель английского языка
МБОУ «Ямашурминская СОШ
Высокогорского муниципального района»
лауреат муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»
в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм»

Тема урока: Еда

Класс: 4

Предмет: английский язык

Тип урока: урок обобщения и систематизация знаний

Цель урока: организовать деятельность обучающихся посредством чтения, составления мини-диалогов для обобщений знаний по теме «Еда».

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать умения и навыки письменной речи (количественные местоимения many, much, a lot);
2. Развитие умений диалогической речи в форме диалога- расспроса;
3. Повторить и активизировать в лексические фразы и единицы по теме "Еда";

Развивающие:

1. Развитие речевой догадки учащихся.
2. Развитие памяти, внимания, логического мышления.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры общения.
2. Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

Планируемые образовательные результаты:

Ученики научатся: участвовать в элементарных диалогах, узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, называть количество продуктов, употреблять в речи и в письме модальный глагол May.

Ученики получат возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при составлении диалогов.

Организация пространства: работа фронтальная, в парах, в группах.

Средства обучения: Проектор, ноутбук, презентация к уроку, учебник английского языка, продукты питания, картинки, карточки.

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент <u>Цель:</u> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	-Good morning, dear children. -How are you? -OK. I'm glad to hear that you are great. T.: let's begin our lesson with some warm up exercise , look at the screen and repeat after me. Concentration, concentration Are you ready? Are you ready? If so, if so. Let's go, let's go Food, food, food apple Apple, apple, apple bread Lemon, lemon, lemon ...	Приветствие Проверка готовности к уроку	Готовят учебные принадлежности. Настраиваются на урок.	Личностные (знание и ориентация на выполнение основных моральных норм)

<p>2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности. Технология «Учебная ситуация» <u>Цель:</u> постановка учебной задачи</p>	<p>T.: Boys and girls look at the screen. Let's watch a video and say what can you see in the video. Say what the film is about.</p> <p>S: food</p> <p>T: Yes. You are right. WE ARE GOING TO SPEAK ABOUT FOOD!</p> <p>. What should we do today?</p> <p>S: Speak about food.</p> <p>T: We are going to speak, write, read about food.</p> <p><i>Today we should remember all the words and word combinations, grammar which you learned.</i></p>	<p>Направляет учащихся к постановке целей урока, используя технологию «Учебная ситуация»</p>	<p>Участвуют в постановке целей урока</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> (Целеполагание, Планирование, Прогнозирование) <u>Коммуникативные УУД</u> (Планирование учебного сотрудничества)</p>
<p>3.Актуализация знаний. <u>Цель:</u> воспроизведение ранее усвоенных знаний и их применение в новой ситуации</p>	<p>T.: Boys and girls, you are the heroes of the cartoon films. Look at the board. There are some pictures on it. You should say what likes your heroes.</p> <p>1. A bar of chocolate 2. A kilo of potatoes 3. A kilo of apples 4. A loaf of bread 5. A jar of jam 6. A jar of honey 7. A carton of milk 8. A bottle of coke 9. A tin of beans 10. A kilo of cheese 11. A bottle of lemonade</p>	<p>Организует работу над материалом, консультирует, помогает</p>	<p>1)обучающиеся выходят к доске, выбирают картину, читают и переводят на русский язык</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> (Оценка - что уже усвоено и что подлежит усвоению) <u>Регулятивные УУД</u> (Волевая саморегуляция - преодоление препятствий) <u>Личностные УУД</u> (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) <u>Познавательные УУД</u> (умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям)</p>

<p>4.Обобщение и систематизация знаний. <u>Цель:</u> обобщить и систематизировать ранее усвоенные знания</p>	<p>1) So, when we come to the shop – what do we usually say? What question do we usually ask if we want to buy smth?</p> <p>T.: So, let's go to the shop and buy some products. Who wants to be a seller?</p> <p>P. A: Can I have a carton of milk, please?</p> <p>B: Here you are. That's one pounds.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A packet of biscuits 2. A bar of chocolate 3. A jar of jam 4. A carton of milk 5. A tin of beans 6. A loaf of bread 7. A bottle of Coke <p>2).Well done. Pupils, we have bought products and now we are in the kitchen. You know, there are some rules here. Let's remember what you can do, and what you can't do in the kitchen.</p> <p>A. - 1. May I have my breakfast in the living room? <u>- Yes, you may or No, you may not</u></p> <p>2. May I taste the apple pie, please? 3. May I talk at the table? 4. May I wash my hands, please?</p> <p>B. 1. May I have the cake, please? <u>- Yes, you may or No, you may not.</u></p> <p>3. May I have my dinner at my living room? 4. May I leave the table? 5. May I take the knife?</p> <p>3).Now open your books p.55 ex.5 . Look at the picture and say yes or no.</p>	<p>Организует работу над материалом, консультирует, советует, помогает</p>	<p>2) Обучающиеся разыгрывают эпизод диалога «В магазине»</p> <p>3) ученики работают в парах (Shoulder partners)</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> <u>(Волевая саморегуляция - преодоление препятствий)</u> <u>Личностные УУД</u> <u>(развитие познавательных интересов, учебных мотивов)</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>(умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям)</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <u>(оценка действий партнера)</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>(Контроль)</u></p> <p>Ученики выполняют упражнение 5 стр.55</p>
--	---	--	--	---

<p>4. Физминутка создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков</p>	<p>- Now we should relax. Let's sing and do exercises.</p>	<p>Предлагает сделать физические упражнения</p>	<p>Ученики выполняют действия</p>	<p>Личностные УУД (Смыслообразование - «значение для меня»)</p>
<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации. <u>Цель:</u> совершенствовать применения знаний, умений и навыков учащимися в новой ситуации.</p>	<p>2) T.: So, We are hungry. Let's make some salad. I give you ingredients.</p> <p><u>Paco:</u> How many pineapples do we need to make fruit salad? <u>Larry:</u> Not many, only two. <u>Paco:</u> How many apples do we need? <u>Larry:</u> 3 apples <u>Lulu:</u> Can you pass me the yogurt, please? <u>Maya:</u> Sure . Here you are. <u>Paco:</u> Look, it's ready <u>Maya:</u> Looks great!</p>	<p>Организует работу над материалом, консультирует</p>	<p>Ученики составляют диалог</p>	<p>Регулятивные УУД (Волевая саморегуляция - преодоление препятствий) Личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) Познавательные УУД (умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям) Коммуникативные УУД (оценка действий партнера) Регулятивные УУД (Контроль)</p>
<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Well done!!! The next task is the using much, many ,a lot of</p> <ol style="list-style-type: none"> ... of cheese (a bottle, a kilo) ... of chocolate (a jar, a bar) 	<p>Организует работу над материалом, консультирует</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу и проверяют по эталону</p>	<p>Познавательные УУД(анализ из объектов с</p>

<p><u>Цель:</u> научиться находить и исправлять свои ошибки.</p>	<p>3. There are ... tomatoes in the salad. (much, a lot) 4. Do we need ... bread? (much, many) 5. We haven't got ... sugar. (much, many) 6. There ... a lot of potatoes in the box. (is, are) 7. May I go out? - No, you (may not./do not)</p> <p>Эталонный вариант</p> <p>8. <u>A kilo</u> of cheese 9. <u>A bar</u> of chocolate 10. There are <u>a lot of</u> tomatoes in the salad 11. Do we need <u>much</u> bread? 12. We haven't got <u>much</u> sugar. 13. There <u>are</u> a lot of potatoes in the box. 14. May I go out? - No, you may not.</p> <p>0-1 mistake: "5" 2-3 mistakes: "4" 4 mistakes: "3"</p>			<p>выделены существенных и несущественных признаков, синтез-выдвижение гипотез и доказательств,) <u>Коммуникативные УУД</u> (оценка действий партнера) <u>личностные УУД</u> (мнение уч-ся, развитие толерантности) <u>Регулятивные УУД</u> (самоконтроль)</p>
<p>7. Информация о домашнем задании.</p> <p><u>Цель:</u> Инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Write your homework:</p> <p>1. ex.2 p.54 to write 2. write what your mum buys at the shop and draw the pictures of the products</p>	<p>разъясняет критерии успешного выполнения</p> <p>Д/З</p>	<p>Ученики выполняют задание по образцу и записывают домашнее задание</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач)</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов)</p> <p><u>Цель:</u> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего</p>	<p>Well done, dear students. It was a pleasure having you in my lesson today.</p> <p>There will be a holiday-New Year. Now I want you to decorate the Christmas tree. I'll give you small balloons. Come to the blackboard and do your last tasks. Please.</p>	<p>Организует, анализ учебной деятельности и учащимися, оценивание учащимися своей</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p>	<p>Регулятивные: (Соотносить цели и результаты своей деятельности и</p>

класса	-Good work today.	деятельность на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках.		определен ие степени успешнос ти работы) Л: самооцен ка на основе критерия успешнос ти, адекватно е понимани е причин успеха/не успеха в учебной деятельно сти.
--------	-------------------	---	--	--



Фаттахова Фарида Нургалиевна,
учитель начальных классов
МБОУ “Мемдельская СОШ им. Х. Вахита
Высокогорского муниципального района РТ”
лауреат муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»
в номинации «Традиции и новаторство в образовании»

Дәрестән тыш өткөрмәләре	Чыганаклар	Укучылар эшчәнлеген төре	Уку эшчәнлеген оештыру формалары	Дәрестән тыш өткөрмәләре	Универсаль уку гамәлләре (УУГ)
1 иче этап. Оештыру өлеше	Презентация Слайдта кояш рәсеме. Слайд №1.	Исәнләшү Эш урынын әзерләү.	Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. Исәнләшү.	Бер-берсенә хәерле көн теләп дәрестән тыш өткөрмәләре башлау.	КУУГ: сыйныфташлар һәм укучылар белән уку эшчәнлеген оештыруда хәзмәттәшлек итү. ШУУГ: үзмаксат кую, эшчәнлекне башлауга әзерлек
Дәрестән тыш өткөрмәләре	Серле тартмада манный ярмасы капчыкка	Укучылар тартмадагы манный ярмасын	Укучылар, сез тылсым яратасызмы? Безнең сыйныфта	Без бүген нәрсә турында сөйләшербез? Укучылардан дәрестән тыш	ТБУУГ: танып белү мәсьәләсөн мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую ШУУГ: яна белемгә

омтылыш тэрбияләү.	салынган.	карыйлар. Укучылар дәрестән тыш чараның максатын һәм бурычларны билгелиләр	серле тартма бар. Әйдәгез карыйк әле, анда нәрсә бар икәнен? Укучылар бу нәрсә икән сон? Бәлкем бу комдыр?	чараның максатын һәм бурычларны билгеләтү Нәтижә: без бүген манный ярмасы белән эш итәрбез.	кызыксыну белдерү.
2 иче этап Укучыларның терәк белемнәрен яңадан барлау. Белемнәрне актуальләштерү	Ике үтәкүрәнмәл е стаканда бертигез су. Стаканга салырга шикәр комы һәм манный ярмасы	Укучылар манный ярмасының төрле үзлекләре н ачыклылар	Укучыларга сораулар бирү, әңгәмә	Манный ярмасына карата тикшерү эше үткәрү. Нәтижә: манный ярмасы аксыл төстә, кечкенә генә кисәкләрдән тора, коелучан, исе юқ, суда эреми	ТҮҮГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү формалаштыру, жавап бирү, эзләнү, уку өчен кирәклө мәгълүматларны табу КҮҮГ: үз фикерене тулы һәм төгәл итеп эйтә белү РҮҮГ: кагыйдәләрне истә тотып гамәлләр кылу
3 иче этап. Белемнәрне яна ситуациядә ижади куллану һәм эзләп табу Беренчел ныгыту.	Слайд №2 Бодай басуы, жил тегермәне, махсус жайланмалар, ярманы эшкәртә торган зур заводлар рәсеме	Сорауга жавап бирү, манный ярмасының файдасты турында сөйлиләр	Әңгәмә, сораулар бирү: укучылар манный ярмасы нәрсәгә кирәк сон? Манный ярмасыннан бик матур рәсемнәр дә ясап була.	Укучыларга манный ярмасының бодай бөртегеннән ясалуын һәм жил тегермәннәрендә махсус жайланмаларда эшкәрткәртелүе һәм кеше организмына файдасты турында сөйләү. Нәтижә: манный ярмасы ёстәлгә килгәнче бик күп юл үтә һәм аның файдасты күп .	РҮҮГ: үз эшчәнлегене контролъгә алу ТҮҮГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру ШҮҮГ: үз фикерене тулы һәм төгәл итеп эйтә белү, иптәшене тыңлый белү.
4 иче этап. Белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру. Яна эш алымнарын үзләштерү	Слайд №3,4,5,6 манный ярмасыннан ясалган рәсемнәр	Манный ярмасы белән рәсем ясауның 4 алымы белән танышала	Танып-белү эшчәнлеге. Манный ярмасы белән рәсем ясауның 4 алымын анлату.	Слайдлар аша рәсем ясауның 4 алымы белән таныштыру. Нәтижә: манный ярмасы белән төрле алымнар аша матур рәсемнәр ясап була.	РҮҮГ: үзконтроль. ТҮҮГ: дәрестән тыш чараның темасын ачыклы һәм куллана белү, кагыйдә формалаштыру. ШҮҮГ: яна белемгә кызыксыну белдерү.
5 иче этап. Белемнәрне яна	Слайд №7,8,9, 10 Кышка	Рәсем буенча эш. Кыш	Джомт томс (Сингапур алымы)	Рәсем эчтәлеген билгеләү. Кышкы табигатынен	ТҮҮГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү, рәсем нигезендә

ситуациядэ ижади куллану, белем һәм күнекмәләрн е ныгыту, төркемнәрдә эш	карата рәсемнәр, эшне үтәү кагыйдәләре	турында әңгәмә, сорауларг а жавап. Эш эчен кирәkle эйберләрн е барлау, рәсем ясая	Рәсемгә карап фикер алышу, әңгәмә. Эш кагыйдәләре н иске төшерү, төркемнәрдә эш	матурлыгын тасвирлау. Икенче ысула таянып эш итү. Нәтижә: бүген өйрәнгән алымнар аша қышкы картина ясая.	бирем үтәү, үзенә кирәkle кагыйдәне истә тотып гамәлләр кылу РУУГ: эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү КУУГ: күршәң белән хезмәттәшлек итү
6 ичы этап. Йомгаклау. Эш алымын үзләштерү дәрәжәсен ачыклау	Укучыларны ң манный ярмасы белән ясалган рәсемнәре	Бер- берсенен эшен бәялиләр	Күргәзмә	Укучылар бер- берсенен эшен карыйлар. Нәтижә: эшләгән эшне zagыштыру, рәсемнәргә анализ	РУУГ: үз контроль эшләнгән эшнең нәтижәсен билгеләү. КУУГ: бер- береннең эшен бәяләү.
7 иче этап. Рефлексия.	Слайд №11	Сораулар га жавап бирәләр. Фикер алышу.	Әңгәмә. Сорауларга жавап алу. Эш нәштижәләр е буенча фикерләр тыңлау.	Без бүген нәрсәгә өйрәндек? Дәрестән тыш чара ошадымы? Кенен эшен мактар иден? Нәтижә: манный белән төрле рәсем ясап була.	ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү. КУУГ: үз фикерене формалаштыру. ШУУГ: үз фикерене башкаларага житкерү.



Титова Татьяна Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Шуманская ООШ»
Высокогорского муниципального района РТ»
лауреат муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»
в номинации «Педагогическое мастерство»

Класс: 5

Цель: формирование положительной мотивации к изучению русского языка.

Задачи:

- 1) развитие интереса к предмету, логического мышления, смекалки;
- 2) воспитание чувства патриотизма и любви к русскому языку;
- 3) раскрытие творческого потенциала и коммуникативных способностей учащихся.

Ресурсы: мультимедийный экран, компьютерная презентация, сундучок со свитками.

Ход занятия:

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей новой встрече. Если кто забыл, я напомню: зовут меня – Татьяна Сергеевна.

Давайте поприветствуем друг друга улыбками и пожелаем здоровья. Разверните ладони друг к другу, но не соприкасайтесь, будем «здороваться» пальчиками. Ребята, посмотрите на экран.

Готовы? (Слайд 2)

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

во всём (безымянными);

и везде (мизинцами);

Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Учитель: Молодцы! Настроение каково? **(Слайд 3)** Я очень этому рада. Ну, а у кого оно не очень, я надеюсь, что в течение нашей встречи оно улучшиться.

Присаживаемся на свои места. Ребята, сегодня наш классный час будет посвящен русскому языку и пройдет он в форме игры под названием «Занимательный русский язык». **(Слайд 1)**

Учитель: Русский язык – это богатство нашего народа. Язык – важнейшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры, это опора для каждого из нас в жизни. Русский язык – один из богатейших и выразительных языков мира. О его достоинствах можно говорить бесконечно. Еще Константин Георгиевич Паустовский говорил: «С русским языком можно творить чудеса». **(Слайд 4)**

Учитель: Ребята, а вы верите в чудеса? **(Ответы детей)**. Скажу вам по секрету: я тоже верю. Совсем недавно на чердаке среди старых вещей я нашла волшебный сундучок. **(Слайд 5)** Но я еще не знаю, что в нем находится, потому что у меня нет ключика. Но есть подсказка, как его открыть. Ребята, поможете мне найти ключик? **(Ответы детей)** Для этого вам нужно отгадать загадку: **(Слайд 6)**

Остёр, как бритва.

Сладок, как мёд.

И друга отыщет,

И врага обретёт.

(Язык)

(Учащиеся отгадывают загадку).

Учитель: Молодцы! А теперь попробуем открыть наш сундучок. Ура, получилось! Спасибо, ребята! Давайте посмотрим, что же в нем спрятано. **(Учитель открывает сундучок и находит там старинные свитки).**

Учитель: Ребята, здесь какие-то старинные свитки. **(Слайд 7)** Интересно, что же они в себе хранят! Хотите узнать? **(Ответ учащихся)**

Учитель раздает каждой группе по одному свитку.

Учитель: Ребята, посмотрите здесь для вас задание. Справитесь?

Свиток №1.

Команда 1. Отделите плод от растения: **СОШИСНШАКА.**

Уберите горячее – останется холодное: **КИАЙПЯСТОБЕКРГ.**

Команда 2. Отделите плод от растения: **КАСОЛЬМОКПА.** Зачеркните ядовитое – оставьте съедобное: **ПООПГАНЕНОККА.**

Команда 3. Отделите плод от растения: **ЕАРЩОИЛНХ.**

Где цветок, где рыба, отыскать попробуй: **КАГРВОЗАДИСЬКА.**

Учитель: Вот так чудеса! Продолжим? Хотите узнать, что спрятано в следующем свитке?

(Ответы детей)

Учитель раздает Свитки №2.

Учитель: Вы ошибки исправляйте, чудеса вновь получайте!

Свиток №2.

Команда 1. *Машу маслом не испортишь (кашу)*

Уменье – свет, а неуменье – тьма (ученье)

Лес рубят, кепки летят (щепки)

Икра стоит свеч (игра)

Команда 2. *Appetit проходит во время еды (приходит)*

Готовь сени летом, а телегу зимой (саны)

Ждать у горя погоды (моря)

Все пороги ведут в Рим (дороги)

Команда 3. Знает мошка, чье мясо съела (кошка)

Блин клином вышибают (клин)

Проще жареной репы (пареной)

Все пороги ведут в Рим (дороги)

Учитель: Давайте проверим, что же у вас получилось? Молодцы! Двигаемся дальше. Вот и Свиток №3, что таит он, посмотри. **Учитель достает и читает задание.** Ребята, как вы думаете можно ли ворону превратить в корову, гриб в гнома, час в год, а лиса в нору? (*Ответы детей*)

Хотите попробовать? Но помните, что менять каждый раз можно только по одной букве.

Свиток №3.

Ворона в корову:

ворона — корона — корова;

Гриб в гнома:

гриб — гром — гром — гном;

Час в год:

час — бас — бал — вал — вол — гол — год;

Лиса в нору:

лиса — липа — лапа — папа — пара — пора — нора.

Учитель: Вот так фокус! Вам понравилось? (*Ответы детей*) Так, так, так, что же еще нас ожидает в этом чудесном сундучке.

Учитель достает новый свиток №4.

Учитель: Чтоб свершилось снова чудо, ты усилие приложи, что написано на свитке, нам без слов ты покажи. Ребята, каждая команда сейчас получит свиток, на котором написан фразеологизм. Вы должны без помощи слов изобразить его, чтоб остальные его узнали.

Участие могут принимать несколько человек.

Свиток №4.

Команда 1. Работать спустя рукава.

Команда 2. Плясать под чужую дудку.

Команда 3. Не разлить водой.

Учитель: Вы настоящие волшебники! Такое чудо сотворили!

Учитель заглядывает в сундучок.

Учитель: Ребята, в сундучке-то остался последний свиток. А интересно, с этим заданием тоже справимся также легко? **Учитель раздает задание.**

Ребята, здесь какое-то послание, но оно зашифровано. Сейчас вам предстоит побывать в роли шифровальщиков.

Свиток №5

Команда 1. Язык всем знаниям и всей природе ключ. (*Гавриил Романович Державин*)

3 10 15 8 5 16 7 2 10 14 1 14 12 3 2 12 5 16 7 18 4 11 12 11 9 19 7 8 13 17 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
а	м	я	п	в	ч	е	к	о	з	р	и	л	н	ы	с	ю	й	д

Команда 2. Язык есть вековой труд целого поколения. (*Владимир Иванович Даляр*)

3 8 15 10 4 16 11 6 12 4 10 2 12 2 20 11 7 14 9 13 4 5 2 18 2

1 2 10 2 5 4 19 17 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
п	о	я	е	л	ь	р	з	д	к	т	в	ц	у	ы	с	и	г	н	й

Команда 3. Нравственность человека видна в его отношении к слову. (*Лев Николаевич Толстой*)

10 3 1 6 9 2 6 12 10 10 7 9 2 14 5 12 17 7 6 12 11 1 6 13 8 10 1 6 12 15 7 7 2 10 7 16 12 10

13 13 11 9 17 7 6 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	т	р	у	ч	в	о	д	с	н	к	е	и	ь	г	ш	л

Учитель: Ребята, Вы такие молодцы! Столько чудес сегодня сотворили! Так как вы считаете, прав был Паустовский, говоря, что с русским языком можно творить чудеса? (*Ответы детей*) А загляну-ка я еще раз в сундучок, не осталось ли там чего, ведь все-таки он волшебный.

Учитель открывает сундучок и достает оттуда пакет.

Учитель: Хоть что говорите, но в чудеса нужно верить. Я благодарю вас за прекрасную работу.

Раздает подарки. И в конце нашей встречи мне хочется узнать, настроение каково? (*Дети показывают с помощью жеста*).

(*Слайд 8*) Я очень рада и желаю вам успехов в изучении русского языка! (*Слайд 9*)



Галиева Алиса Ильхамовна
учитель истории МБОУ «Высокогорская СОШ №2
Высокогорского муниципального района РТ»
лауреат муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»
в номинации «Мыслю, дерзаю, творю»

Конспект урока.

Тема урока: Хозяйство восточных славян. Возникновение княжеской власти. Верование восточных славян.

Цели урока: Сформировать представление о хозяйстве, общественном строе, религии восточнославянских племен.

Образовательные: приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.

Развивающие: развивать память, мышление, речь, познавательные интересы, формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия, учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки.

Воспитательные: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей, осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения, содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий

Тип урока: Комбинированный урок

Основные термины и понятия: бортничество, подсечно-огневая система, перелог, военная демократия.

Организационный момент

Добрый день! Ребята, сегодня мы с вами будем работать в группах. Настраиваемся на то, чтобы и получать звездочки. Получаем звездочки за быстрый и правильный ответ. Та группа, которая больше всех набрала звездочек, получают 5. Также у нас будут и индивидуальные задания.

Сейчас давайте вспомним расселение восточных славян.

Проверка домашнего задания

У каждой группы на партах лежат контурные карты. Ваша задача указать территорию расселения славян. Отмечаем территорию расселения. Давайте сейчас попробуем отметить 2 племенных центра. Поляне и ильменские славяне. Эти 2 центра, ребята, сыграют очень большую роль в истории нашего народа.

Актуализация знаний

Ребята, у каждого народа есть свои особенности. Это замечается в их культуре, менталитете, в их занятиях, чем они занимаются. Например, китайцы чем занимаются?

Японцы? Это ребята зависит от природно-климатических условий страны.

Изучение нового материала

Сейчас мы с вами рассмотрим, чем занимались восточные славяне. Но перед этим, давайте познакомимся природно-климатическими условиями территории, где расселились восточные славяне. Для этого все открываем учебники на стр. 32. Внимательно читаем 4 пункт.

Скажите, пожалуйста, какие природно-климатические условия ожидали переселенцев?

А теперь давайте мы с вами, исходя из полученных информации, попробуем определить проблемный вопрос нашего урока.

Как природно-климатические условия могли повлиять на организацию жизни восточных славян?

Ребята, предположите, какие занятия могли успешно развиваться у обитателей равнины?

Первичное закрепление нового материала

А сейчас мы с вами подробно рассмотрим хозяйство восточных славян. Узнаем, чем они занимались. У вас на партах есть маршрутный лист. Смотрим, читаем доп. материал и выполняем задания. Та группа, которая правильно заполнила, получает звездочку.

Задание 1. Прочитай текст и заполни схему.

Занятия древних славян

Главным занятием славян было земледелие. Однако оно было не пашенным, а подсечно - огневым и переложным. Подсечно-огневое земледелие распространилось в лесной полосе. Деревья подрубались, засыхали на корню и сжигались. После этого пни выкорчевывались, земля удобрялась золой, рыхлилась (без пахоты) и использовалась до истощения. На ранее использованный участок земледельцы возвращались через 25-30 лет.

Переложное земледелие практиковалось в лесостепной полосе. Трава выжигалась, полученной золой удобрялась земля, рыхлилась и использовалась до истощения. Поскольку сжигание травяного покрова давало меньше золы, нежели сжигание леса, участки приходилось менять чаще - через 6 - 8 лет.

Во время археологических раскопок часто обнаруживают остатки злаковых (ржи, пшеницы, ячменя, проса) и огородных культур (репы, капусты, свеклы, моркови, чеснока и др.). Типы земледельческих культур зависели от климатических условий.

С земледельцами тесно переплеталось скотоводство, которое имело вспомогательное значение. Славяне преимущественно разводили свиней, коров, мелкий рогатый скот. Как рабочий скот в южных районах использовались волы, а в лесистой северной полосе – лошади.

Важную роль в хозяйстве славян играла охота, но не ради мяса, а только ради пушнины. Охотились на белку, куницу, соболя. Занимались бортничеством - собиранием меда диких пчел. Торговали мехами, медом, воском, обменивая их на ткани и драгоценности, главным образом в Византии.

Вопросы и задания:

Сравните подсечно-огневую систему земледелия с переложной.

Какие культуры возделывали славяне?

Каких домашних животных разводили славяне?

Ребята, мы с вами только что представили, как начало развиваться хозяйство. Но, чтобы все развивалось правильно, нужно, чтобы кто-то управлял и контролировал этим процессом. Не только хозяйством, но и территориями. Теперь мы с вами узнаем, как велось управление у славян.

Задание 2. Прочитайте текст.

Основу общественного строя восточных славян сначала составляла родовая, затем соседская община.

Родовая община – общность кровных родственников, совместно ведущих хозяйство, имеющих общую собственность. Соседская община (с середины 1 тысяч.) – общность,

представляющая собой несколько родов (семей), каждый из которых вел личное хозяйство, однако угодья, земля у семей общие. Соседская община называлась «мир», или «вервь» (от слова «верёвка», которой измеряли участки земли).

Они селились в небольших посёлках, которые объединялись в союзы (территориальные, или соседские). Возглавляли такие объединения племён вожди, которые по своему положению стояли выше племенных князей. Вождь или князь возглавляли военную дружину. Кроме того, важнейшими элементами политической организации славянских племён были совет старейшин и вече — общее собрание свободного мужского населения.

Формой правления при соседской общине была военная демократия, то есть значительная политическая и экономическая власть принадлежала князю и его дружине, в то же время общие вопросы решались сообща — на вече.

Развитие общества происходило в направлении от первобытной общины или родовой общины к соседской общине.

Вопросы и задания.

Чем отличается родовая община от соседской?

Кто возглавлял объединенных племен?

А для чего нужна дружина?

Что такое военная демократия?

Форма правления на этапе разложения на военную первобытно-общинного строя, когда возникает сила наследственного князя, опирающегося на военную силу своей дружины.

Мы можем сказать, что началось усиление власти князя?

Ребята, что еще влияет на укрепление государства? Религия. Как вы думаете, какую религию проповедовали восточные славяне?

Что такое язычество? Политеизм — вера во множество богов. Теперь познакомимся языческими богами восточных славян. Выполним **задание №3**. Сейчас я поставлю **видеофрагмент**. Вы внимательно слушаете и заполняете таблицу.

Религия восточных славян

Бог	Что символизировал, за что отвечал
	Бог лета
	Бог грома
Стрибог	
	Покровитель скотоводства
Мокошь	
Сварог	
	Бог солнца и солнечного света

Бог	Что символизировал, за что отвечал
Купала	Бог лета
Перун	Бог грома
Стрибог	Бог ветра
Велес	Покровитель скотоводства
Мокошь	Богиня судьбы и плодородия
Сварог	Бог огня, бог кузнец
Даждьбог	Бог солнца и солнечного света

Были и другие низшие божества, духи. Например, домовые, лешие, русалки...

Закрепление изученного

Молодцы! Ребята, давайте попробуем ответить на тот вопрос, которую мы поставили перед собой в начале урока.

Как природно — климатические условия могли повлиять на организацию жизни восточных славян?

Восточные славяне расположились в восточной части европейской равнины. Климат данных территорий способствовал развитию земледелия и животноводства. Они рано освоили товарный обмен, встали на путь натурального хозяйства. Также они верили во множество богов

из-за обилия природных явлений. У них формировалась особая культура и традиции. Окружающая природа определила направления ремесел.

Рефлексия

Мы с вами подошли к концу урока. Теперь давайте посмотрим на экран и попробуем ответить на вопросы.

Я раньше думал, что ...

А теперь я знаю, что ...

Домашнее задание

Записываем домашнее задание. написать мини-сочинение «Один день из жизни восточных славян» 1 гр земледельца 2 гр вождя племени 3 гр скотовода 4 гр дружины



Самигуллина Лилия Дамировна,
учитель татарского языка и литературы
МБОУ “Высокогорская СОШ №1
Высокогорского муниципального района РТ”,
победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Лучший учитель татарского языка и литературы
в 2018-2019 учебном году»

Дәреснен тәхнологик картасы

Предмет: татар теле, 2 нче сыйныф, рус төркеме

Уқытучы	Сәмигуллина Лилия Дамир кызы
Тема	Яшелчәләр.
Дәреснен максатлары	1.Белем бирү максаты – кишер, кыяр, кәбестә, бәрәнгә, суган, шалкан, чөгөндер, яшелчә сүзләре белән таныштыру. Алар белән жәмләләр төзү. 2. Фикер сәләтен үстерүү максаты - укучыларның игътибарлылыгын, интонация, ишарәләрне аралашуда куллана белү күнекмәләрен үстерүү. 3. Тәрбияви максат – дусларыңа итагатыле эндәшә, бергәләп уйный белү күнекмәләрен үстерүү.
Дәреснен бурычлары	1. Яшелчәләр исемнәрен укучы анына житкерү өчен шартлар тудыру. 2.Фикерләү сәләтен, чагыштыру, гомумиләштереп, нәтижә ясау күнекмәләрен үстерүне дәвам итү. 3.Коллективта эшләү, үзара ярдәмләшү, бер-беренә яхшы мөнәсәбәттә (вежливость) булу сыйфатлары тәрбияләү өчен шартлар тудыру.
Планлаштырылган нәтижәләр	Метапредмет – жанлы сөйләмдә үзләштерелгән материалны куллана белү, танып-белү эшчәнлеген активлаштыру. Предмет – яшелчә исемнәрен атый белү, аларны сыйфатларын әйтә белү. Шәхескә бәйле – сөйләм эшчәнлеген камилләштерү, үзара аралашу культурасы формалаштыру хезмәткә омтылыш булдыру.

Предметара бэйлэнешлэр	Эйлэнэ-тирэне өйрэнүү, рэсем сэнгате.
Ресурслар: - төп - өстэмэ	Төп: Бэхтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч., Карпухина Н.И., Кашифетдинова Г.В., Маркова Э.М., Хөснэгдинова Х.Х., Якупов Р.Н. Сэлам! 2нче сыйныф: рус телендэ белем бирү оешмаларының татар телен өйрэнүүче укучылары өчен уку өсбабы. – Казан: “Мөгариф-Вакыт” нэшрияты, 2018. – 120 б. Өстэмэ: иллюстрациялар, слайдлар күрсэти өчен проектор, экран, ноутбук, муляжлар
Эшне оештыруу	Мөстэкийль, парларда, төркемнэрдэ эшлэү.
Төп төшөнчэлэр	Кишер, кыяр, кэбестэ, бэрэнгэ, суган, шалкан, чөгөндер, яшелчэ.
Кулланылган технологиялар	Шэхескэ юнэлтелгэн, ижади үсөш, мэгълумати, проблемалы укытуу.
Дәрес тибы	Яңа белем бирү

Дәрес этаплары	Укытуучы эшчэнлеге	Укучы эшчэнлеге	Универсалъ уку гамэллэрэ
I.Оештыру-мотивлаштыру 2 мин. Максат: унай психологик халәт тудыру	-Исәнмесез, укучылар -Хэллэрегез ничек? -Утырыгыз, балалар. “Сэлам” жырын башкару	-Исәнмесез, укутуучы апа. -Бик шәп, рәхмәт. Жырны тыңлайлар, күшүлүп жырлайлар.	Шэхси: эдәп-эхлак кагыйдәләрен иске төшерү, бер-берсөнә уңышлар теләү.
II.Белемнэрне актуальләштерү 3 мин. Максат: яңа белем алуға әзерлекнө тикшерү, аның темасын формалаштыру.	- Мин Лилия Дамировна, ә син кем? -Укучылар, ә хәзәр экранга карыйбыз.	- Мин Саша, мин Лена h.б Балалар мультфильм карыйлар	Шэхси: уку эшчэнлөгендә бер-берсөнә һәм укутуучы белән хезмәттәшлек оештыру. Регулятив: hәр укучының бәясен тыңлап, нәтижә чыгару, алдагы адымнарны фаразлау. Танып-белү: гади ситуацияләрне бәяләп, геройның конкрет гамәлен күрә белү, аны дөрес бәяләү.
III.Проблемалы ситуация булдыру. Уку мәсьәләсөн кую 2 мин. Максат: укучының нинди авырлык белән очрашуын билгеләү	- Укучылар, мультфильм нәрсә турында? - Анда нәрсәләр үсә? - Сезнен аларны татарча эйтергә өйрәнсөгөз киләмे? - Димәк, бүгөнгө дәрестә без сезнен белән яшелчәләрне татарча эйтергә өйрәнәбез, алар белән жөмләләр төзибез.	- Огород - Овощи, ягоды. - Эйе	Коммуникатив УУГ: күмәк эш вакытында, бигрәк тә фикер ағышлары төрле булганда, бер фикергә килә белү. Регулятив УУГ: укутуучы белән бергәләп, үз эшнен, иптәшләренен жавапларын бәяләү. Танып-белү: әдәби

IV. Яңа теманы өйрәнү 4 мин. Максат: кыенлыктан чыгу юлларын ачыклау .	<ul style="list-style-type: none"> - Эйдәгез, минем арттан кабатлыбыз: (муляжлар яки карточкалар күрсәтелә,) - Бу кишер - Бу зур кишер - Бу кечкенә кишер, баллы кишер Карточкалар белән эш. - Бу кабакмы? - Бу кәбестәме? 	Балалар “кайтаваз” уены уйныйлар, уқытучы артыннан кабатлылар <ul style="list-style-type: none"> - Бу кишер - Бу зур кишер - бу кечкенә кишер, баллы кишер - Эйе, бу кабак. - Юк, бу бәрәңге. 	әсәрнең әхлакый яғын дөрес чамалау.
Ял итү 3мин. Максат: укучыларның ялын оештыру.	<ul style="list-style-type: none"> - Ә хәзер, балалар, ял итеп алабыз. Бакчага чыгабыз, сез яшелчәләр буласыз, сезгә бакчада күңелле, сезнән биисегез килә. Түгәрәккә басабыз, маскаларны киябез һәм уйнап алабыз. 	<ul style="list-style-type: none"> - Балалар “Матур бакча” жыры ярдәмендә уйныйлар. 	Шәхси: төрле ял иту күнегүләре ясау. РегулятивУУГ: күнегүләрне дөрес эшләүне контролльдә тоту.
V. Беренчел ынтыту 3 мин. Максат: ишетеп, күреп тану күнекмәләрен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү.	<ul style="list-style-type: none"> - Ә хәзер, балалар, “Ашханәдә” уены уйныйбыз. Беренче төркем борщ пешерә, икенче төркем салат әзерли. Аннары нәрсәләр салдыгыз, безгә әйттерсез. 	Балалар төркемнәрдә эшлиләр, кәстрүлләргә яшелчәләр тутыралар. 1 минут вакыттан соң яшелчәләрне чыгып атылар. Боршта кәбестә, суган, кишер, бәрәңгे, чөгендер бар. <ul style="list-style-type: none"> - Салатта кыяр, помидор, суган кәбестә бар. 	Танып белүуенны аңлат уйнау. КоммуникативУУГ: уен буенча сорауларга жавап бирә белү. Эстетик өлкәдә: уеннан рухи тәм табу, төркемнәрдә эшли белү.
VI . Кабатлау һәм ынтыту 4 мин. Максат: укучыларның игът ибарлылыгын тикшерү, хаталарны тәзәтү алган белемнәрне куллану һәм ынтыту.	Төркемләп эш. <ul style="list-style-type: none"> -Укучылар, хәзер сезне тикшереп карыйм. Сез яшелчәләрне истә калдыргансыз микән? Алар белән сүзтезмәләр төзөргө өйрәндегез микән? 	Укучылар төркемнәрдә эшлиләр.	Танып-белү: алган белемнәрдән тиешле нәтижәләр чыгару күнекмәләрен формалаштыру. Коммуникатив: төркемнәрдә, ярдәмләшеп эшләү Шәхси: эш барышында үз фикеренне белдерү
VII.Рефлексия 3 мин. Максат: дәрестә әшләнгән эшләргә	<ul style="list-style-type: none"> - Укучылар, бүгән дәрестә нишләдек? - Эмпатия картасы буенча сорауларга жавап бирәбез . 	Балалар карта буенча жаваплар бирәләр. -яшелчәләр турында	Регулятив: аңлашылмаган якны ачыклау, бергәләп эшләгәндә, бердәм карар кабул итә белүнен

нэтижэ ясай.		<p>сөйлэштек.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дэрестэ үйнелле булды? -дэрестэ уйнадык, яна сүзлэр өйрэндек, жөмләләр төзедек, борщ пешердек, салат ясадык. -мультильмнар карадык, яшелчәләрне күрдек. 	<p>эхэмиятен аңларга булышу.</p> <p>Шәхси: һәр баланың шәхси нэтижәгә ирешүе.</p> <p>Коммуникатив: әңгәмәдә актив катнашу</p>
<p>VIII. Дәресне йомгаклау. Өй эше.</p> <p>1мин.</p> <p>Максат: эшләрне бәяләү.</p>	<p>- Сез үзегезгә бүген нинди билге куяр идегез. Эйдәгез, йолдызларны буйыйк әле.</p> <p>Дэрестэ нинди билге алдык дип уйлыйсыз, шуның қадәр йолдызыны буйыйбыз.</p> <p>- Өй эше. Кроссвордны чишәргә.</p>	<p>Укучылар йолдызларны буйыйлар.</p> <p>Билгеләрне үзләренә үзләре куялар.</p>	<p>Шәхси: үз эшеңә объектив бәя бирә белү һәм тәнкыйт қүзлегеннән карау.</p>

Кулланылган әдәбият.

1. “Сәлам” УМКасы, дәреслелеге.
 2. Интернет-ресурслар



*Ахмадуллина Сакина Насиховна,
учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Высокогорская СОШ №3 Высокогорского
муниципального района РТ»,
в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
Лучший учитель татарского языка и литературы
в 2018-2019 учебном году»*

Тема. Жыю саны.

Максат.

- 1) укучыларны жыю саны белән таныштыру, билгеләмәне формалаштыру; телдән һәм язма сөйләмдә жыю саннарын табу, алар белән җәмләләр төзи белү күнекмәләрен үстерү;
 - 2) укучыларны үз фикерләрен дөрес, эзлекле әйтә белергә өйрәтү; анализ ясау, гомумиләштерүләренә ирешү;
 - 3) мөстәкыйль эшләү, төркемнәрдә эшләү күнекмәләрен формалаштыру; коллектив эшчәнлек нәтижәсенә жаваплылык хисе үстерү.

Пландаштырылған нәтижеләр:

Шәхескә қагылышлы нәтижәләр: индивидуаль эшчәнлек стилен формалаштыру; укучының башкаларны кабул итүләрен, аңлауларын, фикерләрен житкәрә алу сәләтләрен үстерү; дуслык хисе тәрбияләугә юнәлеш бирү; дуслық хисе тәрбияләү.

Метапредмет нэтижэлэре:

Метапредмет нәтижәләре:

регулятив УУГ: дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия булу; уку хезмәтендә үзенә максат күя белү һәм дәрес дәвамында шуның буенча эшләү; уку эшчәнлеге нәтижәләрен контролльгә ала белү; язма һәм телдән сөйләмдә үз фикерене формалаштыра белү;

коммуникатив УУГ: башкаларның фикерен тыңлый, аңлый һәм үз фикерен әйтә белү; күмәк эшчәнлектә уртак нәтижә ясау, күмәк эшли белү;

тәннип белү УУГ: ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; укыган яки ишеткән мәгълүматның мәгънәсенә бәя бирү, өйрәнелгән тема буенча нәтижә ясау.

Предмет нәтижәләре: укучы жыю санын танырга, сорау куярга, тәржемә итәргә, кулланырга, морфологик анализ ясарга өйрәнәчәк, хаталарны төзәтү күнекмәсе алачак.

Предметара бәйләнешләр: әдәбият, математика, рус теле.

Дәрес тибы: яңа белемнәрне үзләштерү дәрессе.

Төп тәшенчәләр: сан, жыю саны, морфологик анализ.

Укыту методлары: проблемалы, өлешчә эзләнү, адымлы гамәлләр, информацион технологияләр.

Эш формалары: индивидуаль, фронталь, төркемнәрдә эш.

Чыганаклар: төп: дәреслек;

өстәмә: слайдлар, тест, карточкалар, күнегүләр жыентыгы, үзбәя таблицасы.

Дәрес барышы.

Дәрес этаплары	Укытучы эшчәнлеге	Укучы эшчәнлеге	Уку-укыту гамәлләре
Оештыру (1-2 минут) Бурыч: укучыда белем алуға караты кызыксыну уяту.	-Исәнмесез, укучылар, хөрмәтле кунаклар! Татар халкында “Беләкле берне егар, белемле менне егар” дигән мәкаль бар. Сез бу мәкальнен мәгънәсен ничек аңлысыз? -Ә сез бүген белем алырга әзерме?	-Исәнмесез! -Бу мәкаль безне белем алырга чакыра.	K: сыйныфташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү.
Актуальләштерү (5-6 минут) Бурыч: яңа белем алу өчен уткәннәрне кабатлау; шәхси эшчәнлекта килеп чыккан кыенлыктарны билгеләү.	-Озакламый нинди бәйрәм булачак? -Яңа елны кем алыш килә? -Кыш бабай алдан сезгә капчыгын жибәргән. Ачып карыйк эле, нәрсәләр бар икән? 1нче өстәл бүләкне алсын. -Кыш бабай бүләген биргәнче, сезнен белемнәрегезне тикшереп карарга булган. Менә монда тестлар жибәргән. Хәзер тестларны эшләгез. -Хәзер эшләрнен дөреслеген тикшерәбез. -Сезнен алдыгызда үзбәя битләре ята. Дәрес барышында һәр этапка үзегезгә билге куеп барырга онитмагыз.	-Яңа ел. -Кыш бабай. -Китап чыкты. Бу гади китап кына түгел, ахры. Китап тышына “тест” дип язылган	Ш: үз уышларыңың (уышсызлыкларыңың) сәбәпләре түрүнда фикер йөртү.
Укучы нинди авырлыклар белән очраша?	-Барысы да дәресме? -Нигә белмәдегез?	-6 нчы сорауның жавабын белмәдек. -Без жыю санын эле өйрәнмәдек.	
Авырлыктан чыгу юллары.	-Дәресебезнен темасы нинди булыр? -Дәрескә нинди максат куябыз?	-Жыю саны. -Жыю санын өйрәнәбез, алган белемнәребезне ныгытабыз.	K: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү. T: яңа белемнәр табу.

<p>Яңа материалны аңлату. (9-11 минут) Бұрыч: күнеліктан чыгу юлын әзләу һәм табу.</p>	<p>-Табицаны игътибар белән карагыз. Таблицага карат, кем нәрсә әйтә ала?</p> <p>-Жыю саны нинди күшымча белән ясалган? -Жыю санына сорау куеп карыйк әле. -ау,-әү күшымчаларының ялгану үзенчәлекләренә игътибар итегез әле.</p> <p>-Монда ничә дәфтәр бар? -Кагыйдә чыгарып карыйк әле, жыю саны нәрсәне белдерә?</p> <p>-Жыю санының -ау, -әү күшымчасы нинди күшымча булыр дип үйләйсиз? -Сыйныфтагы укучыларны жыю саннарын кулланып санагыз. -Барлық саннардан да жыю саннары ясый алдығызмы?</p> <p>-Русча жыю саны ничек була? -Үзегезне русча жыю саннары белән санап карагыз.</p> <p>-Рус телендә дә барлық саннардан жыю санын ясап буламы?8-10нан ясалган жыю саннары бик сирәк кулланыла.</p>	<p>-Беренче баганада миқъдар саннары бирелгән, икенче баганада шул саннардан жыю саннары ясалган. --ау, әү күшымчалары ялганып ясалган. -Ничәү? күпмә? 1)-Калын санга -ау, нечкә санга -әү күшымчасы ялганган. 2)-Сузық авазга беткән саннарга күшымча ялганганда, миқъдар санындағы соңғы сузық аваз қыскара. -Бишәү -Жыю саны бер төрдәге предметларның бергә жыюны, туплану исәбен белдерә. -Мөнәсәбәт белдерүче модальлек. -Берәү, икәү, өчәү, дүртәү, бишәү, алтау, жидәү, унау. -Юк, ясап булмый. Сигезәү, тұғызау, үнберәү дип әйтмиләр. -Собирательные числительные -Двоє, троє, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро, оба (обе) -Юк, ясап булмый.</p>	<p>T: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру P: бәйләнешле сөйләм, үз фикерләрен һәм жавапларын телдән дөрес һәм матур итеп әйтә белү.</p>
<p>Материалны беренчел ынтыту.(6-7 минут) Бұрыч: яңа белемнәрне ынтыту, сөйләм һәм язма телдә жыю санының күшымчаларын дөрес куллану,</p>	<p>-Кыш бабайның бүләген 2 нче өстәл ала. Шкатулкада нәрсә дип язылған? -Нәр өстәл бер табышмакны яза. Жавабын да язығыз. 1) (Тел, колак, күз.) 2) (Тәгәрмәчләр.) 3) (Бармаклар, тел.) -Укучылар, нәтижә ясыйк әле. Жыю санының саналмышы бармы?</p>	<p>-Табышмаклар. Нокталар урынына жыю санының күшымчасын куеп, табышмакларны күчереп язығыз, саннарга сорау куегыз. 1. Бер... сөйли, ик... тыңлый, Ик... карат тора.</p>	<p>K: ишетә һәм тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру, фикерләү сәләтен үстерү. T: уку мәсъләсен чишүдә логик фикерләү. P: кагыйдә-күрсәтмәләрне истә</p>

жөмләдә кулланылышинын формалаштыру	<p>-Без язган жөмләләрдә жыю саны инди жөмлә кисәге булып килә? Ул исем кебек төрләнә.</p> <p>-Китаптан 117 нче биттәге кагыйдәне укытыз.</p> <p>-Сезнен өстәлдә ак кәгазь бар. Шул кәгазьдә төркемнәрдә жыю санының терәк схемасын төзегез. Э моның өчен төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен иске төшерәбез.</p> <p>Иптәшенә ярдәм ит. Һәрберебез катнашырга тиеш. Берәү әйтә, иптәшен тыңлый. Аңламасан сора.</p> <p>Үзеннең килемшәвеңне тыныч кына белдер.</p> <p>-Моделнен дөреслеген тактага карап тикшерегез.</p> <p>-Жыю саннарына хәреф-аваз анализы ясагыз</p> <p>-Нинди нәтижә ясыйбыз?</p>	<p>2. Дүрт... йөгерә - Бер – берен узалмый.</p> <p>3. Биш... чәчәр Бер... жыяр.</p> <p>-Юк</p> <p>-Ия.</p> <p>Кагыйдәне укыйлар.</p> <p>-Берәү [бәрәw], икәү [икәw], дүртәү [дүртәw], бишәү [бишәw]</p> <p>-Жыю санын барлыкка китеүче – ау, -әү күшымчаларындагы у, ү хәрефләре [w] авазын белдерә.</p>	тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу.
Мөстәкүйль эш (7-8 минут) Бурыч: яңа темага карата мөстәкүйль эш һәм үрнәккә карап үз-үзенә бәя бирү.	<p>-Хәзәр 171 нче күнегүне мөстәкүйль эшлибез. Биремне эчтән укытыз. Барысы да анлашыламы? 1 нче өстәл- 1-2; 2 нче өстәл-3- 4; 3 нче өстәл 5- 6 нчы жөмләләрне яза.</p> <p>- Эшегезне үрнәккә карап тикшерегез.</p>	<p>Укучылар эшләрен тикшерәләр.</p>	
Кабатлау һәм ныгыту күнегүләре (6-8 минут) Бурыч: алган белемнәрне дөрес куллану һәм ныгыту.	<p>-Сезнен каршыгызыда- рәсем. Рәсемгә карап, жыю саннары кертеп һәр өстәл Зәр жөмлә төзи.</p> <p>-Сезнен алдыгызыда санга морфологик анализ ясай тәртибе. Шуши тәртиптә беренче төркем- икәү, икенче төркем- унау, өченче төркем йөзәү саннарына морфологик анализ ясый.</p> <p>-Э хәзәр тестның алтынчы соравына эйләнеп кайтабыз. Дөрес жавапны билгелибез.</p>	<p>Укучылар жөмләләр язалар. Һәр өстәл берәр жөмләне укый. -икәү-сан, тамыр сан, жыю саны, берлек санда, тартым белән төрләнмәгән, баш килемштә.</p> <p>-унау-сан, тамыр сан, жыю саны, берлек санда, тартым белән төрләнмәгән, баш килемштә.</p> <p>-йөзәү- сан, тамыр сан, жыю саны, берлек санда, тартым белән төрләнмәгән, баш килемштә</p>	Уз фикерләрен язма формада житкәрә белү.
Рефлексия, өй эше (2-3 минут) Бурыч: укучыларның үз эшчәнлекләрен	<p>- Хәзәр дәрес турында фикерләрегезне ишетергә телим. Жөмләләрне дәвам итеп бетерегез</p> <p>-Мин белдем:</p>	<p>-жыю саны –ау, әү күшымчасы белән ясала, саналмышы булмый, исем кебек төрләнә.</p>	Укытучы белән бергәләп, үз эшен һәм интәшләренен жавапларын бәяләү.

бәяләүләре.	<p>-Кызык булды:</p> <p>-Кыен булды:</p> <p>-Мин аңладым:</p> <p>-Мин өйрәндем</p> <p>Өйгә эш: 1)117 нче бит, кагыйдәне өйрәнергә,170 нче күнегү;</p> <p>2)119 нчы бит, таблицаны тутырып язарга;</p> <p>2) Жыю саннары кертеп, “Чанғы ярышында” дигән темага 10 репликадан торган диалог язарга.</p> <p>-Узбәя битләрен партада почмагына куегыз, мин үзем жыеп алырмын һәм укытучыларыгызга бирермен, алар билгеләрне журналга күяр.</p> <p>-Кыш бабай белән шатлыкларда очрашырга насыйп булсын . Сау булыгыз.</p>	<p>-жыю санын кертеп жәмләләр төзү, табышмакларның жавабын табу.</p> <p>-морфологик анализ ясау.</p> <p>-бер-беренә булышырга, тату, дус булырга кирәк.</p> <p>-жыю санын танырга, жәмләләр төзергә, анализ ясарга.</p> <p>- Сау булыгыз.</p>	
--------------------	---	---	--



Гимадиева Ляйля Мансуровна,
 учитель татарского языка и литературы
 МБОУ “Чепчуговская СОШ
 Высокогорского муниципального района РТ”,
 III место в муниципальном этапе
 Всероссийского конкурса
 «Лучший учитель татарского языка и литературы
 в 2018-2019 учебном году»

Укытучы	Гыймадиева Ләйлә Мансур кызы
Сыйныф	7
Тема	Сыйфат фигыль
Максат	1) Затланышсыз фигыльләр турында белешмә бирү; сыйфат фигыль төшенчәсен формалаштыру; аның мәгънәсе , сыйфат һәм фигыль белән уртаклыгын, жәмләдәгә вазифасын ачыклау;
	2) Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү;
	3) Укучыларны туган телнең матурлыгын күрә, тоя белергә өйрәтү, ярдәмләшеп эшләүнен нәтижәле булуына төшөндерү
Планлаштырылган нәтижәләр	Сыйфат фигыль сүз теркемен аера һәм куллана белү
Дәреснен тибы	Яңа белемнәрне үзләштерү дәресе
Эшне оеш-у төрләре	Фронталь, индивидуаль, төркемнәрдә эшләү
Чыганаклар	<ul style="list-style-type: none"> - төп: дәреслек - өстәмә: слайдлар, карточкалар.

Дәрес этаплары	Уқытучы әшчәнлеге	Укучы әшчәнлеге	Универсаль уку гамәлләре
Оештыру, мотиваштыру	<p>Исәнләшү. Үнай психологик халәт тудыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исәнмесез, укучылар! - Кәефләрегез ничек? 	Исәнләшү.	<p>К: сыйныфташлар һәм уқытучы белән уку әшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү</p>
Проблемалы ситуация булдыру. Уку мәсьәләсен кую.	<p>- Укучылар, әйдәгез слайдка карыйк әле.</p> <p>- Сез бу рәсемдә нәрсә күрәсез?</p> <p>- Әйдәгез хәзер бу жөмләне тәржемә итик әле.</p> <p>Алия пойдет в библиотеку. (Алия китапханәгә барыр)</p> <p>-Икенче рәсемгә карыйбыз.</p> <p>Идущая дорога длинная.(барыр юл озын)</p> <p>-Жөмләне тәржемә итик.</p> <p>Жөмләләрне тәржемә иттөк. Ә хәзер, кара төс белән аерып алынган сүзне карыйк әле. Бу нинди сүз?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 нче жөмләдәге барыр диген фигыльне зат-сан белән төрләндереп карагыз әле. - Икенче жөмләдәге барыр сүзен зат-санбелән төрләндерегез. - Бу ике фигыль арасында нинди аерма бар? - Димәк, сез алдагы темаларда нәрсә уттегез? - Ә бүген инде нәрсә утәчәкбез? - Димәк нинди нәтижә ясыйбыз? 	<p>- Алия китапханәгә барыр</p> <p>- Барыр юл озын</p> <p>- Фигыль</p> <p>- Төрләнә</p> <p>- Төрләнми</p> <p>- Берсе зат-сан белән төрләнә, берсе төрләнми.</p> <p>- Затланышлы фигыльләр.</p> <p>Затланышсыз фигыльләрне өйрәнәчәкбез.</p> <p>Затланышсыз фигыльләр зат-сан белән төрләнмиләр.</p>	<p>T: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру.</p> <p>R: бәйләнешле сәйләм, үз фикерләрен һәм жавапларын телдән матур, дөрес итеп әйтә белү.</p>

	Слайдтан кагыйдәне укучыларга укуту.	Кагыйдәне уку	
Дәрескә максат һәм бурычлар кую.	<p>Дәреснен темасын билгеләү:</p> <p>Ә хәзер алдагы слайдка карыйк әле.</p> <p>Жөмләләрне кем укый?</p> <p>1. Казан-күпне күргән шәһәр / Казан вакыйгаларны күп күргән</p> <p>2. Быел бабамның юбилеे буласы ел / Быел бабамның юбилеे буласы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укучылар беренче багандагы кара төс белән бирелгән сүзләр нәрсәне аңлата? Ничек итеп белеп каарбыз икән? (Сораулар биреп карыйлар? Күргән-нишләгән? нинди?) - Укучылар игътибар белән карагыз әле. Алар нинди сүз төркеме алдыннан килгән? Укучылар, нинди нәтижә ясыйбыз? <p>2. Слайдтан кагыйдәне укуту</p> 	<p>-Жөмләләрне уку.</p> <p>-Беренче баганадагы күргән, буласы фиг-ре сыйфатка да, фигыльгә дә ошаган.</p> <p>-Димәк, алар сыйфат һәм фигыль мәгънәсенә ия.</p> <p>-Исем алдыннан килә</p> <p>Сыйфат һәм фигыль мәгънәсенә ия булган сүз төркеме сыйфат фигыль дип атала. Нинди?</p> <p>Нишләгән? Сорауларына жавап бирә.</p> <p>2. Кагыйдәне уку.</p>	<p>K: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү.</p> <p>T: яңа белемнәр табу.</p>
Яңа белемнәрне үзләштерүне тикшерү	<p>Төркемдә эш.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезгә русча сүзтезмәләр бирелгән. Һәр төркем үзенә бирелгәннәрен тәржемә итә. <p>1нче төркем сыйфат фигыльләрне, ә 2 нче</p>	<p><i>Карточка</i>дагы бирем.</p> <p>1 группа</p> <p>Потерянная книга-юалган китап сияющий взгляд-нурлы</p>	<p>Төркемдә килешеп эшли белү</p> <p>Яңа сүләрне тәржемә итә</p>

	<p>төркем хикәя фигыльләрне генә язып ала. Потерянная книга, книга потерялась, сияющий взгляд, улыбающиеся глаза, глаза улыбались, пишущая ручка, ручка пишет, сломанный карандаш, карандаш упал</p> <p>Слайдта дөрес жаваплар чыга. Тикшерәләр. Үзбәя. Үзегез тәржемә иткән сүзләр белән берәр жөмлә әйтегез.</p>	<p>караш улыбающиеся глаза- елмаочы күзләр пишущая ручка- яза торган ручка сломанный карандаш- сынган карандаш 2 группа Книга потерялась-китап югалды Глаза улыбались- күзләр елмая иде Ручка пишет-ручка яза Карандаш упал-карандаш төште.</p>	<p>белү күнекмәләрен камилләштерү Яна сүзләр белән жөмләләр төзи белү, сөйләмдә кулланырга өйрәнү</p>
--	--	---	---

ДИНАМИК ПАУЗА.

Алган белемнәрне үзләштерүне тикшерү (10 минут)	<p>1.Укучылар , әйдәгез 127 нче күнегүне эшлик әле. Биремне укыйк әле. (жөмләләрне уку, күчереп язы, сыйфат фигыльнең астына сыйзу)</p> <p>2.Укучылар, ә хәзәр сыйфат фигыльләр белән “Кыш” темасына жөмләләр төзегез әле.</p>	<p>Биремне уку Дәфтәрләргә күчереп язы hәм сыйфат фигыльнең астына сыйзу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жөмләләр төзү. 	<p>К: коллектив фикер алышуда катнашу Т: үзеннең белем системасында ориентлаша белү</p>
Алган белемнәрне нығыту (2 минут)	<p>- Укучылар. Мин сезне бүген әлеге шигырь юллары белән сәламләдем. Ни очен дип уйлайсыз?</p> <p>-Сыйфат фигыльләрне аерып күрсәтегез әле.</p> <p>-Алар нинди жөмлә кисәге булып килә?</p> <p>-Аларның сыйфат фигыль икәнен ничек аердыгыз?</p> <p>Безне сәламләп, кояш елмая.</p> <p>Елмайган кояш китми беркая.</p> <p>Ул безгә бары уңышлар тели.</p> <p>Теләнгән уңыш –бишле билгесе! (слайдта чыга)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чөнки бу шигырьдә сыйфат фигыльләр бар. - Елмайган (кояш), теләнгән (уныш) - Аергыч. - Алар исемне ачыкый. - Жөмлә башында килә. - Жөмләдә аергыч була. 	<p>Алган белемнәрне төрле ситуациядә куллана белү</p>
Рефлексия (6минут)	<p>-Укучылар әйдәгез хәзәр сыйфат фигыль турында үзегез белгәннәргезне модельдә күрсәтегез.</p> <p>Һәр төркемдә модель ясар очен ярдәмче сүзләр hәм папкада магнитлар бирелгән.</p> <p>Шуларны кулланып сыйфат фигыльнең моделен тактада ясагыз.</p>	<p>Укучылар төркемдә парта уртасында модель ясап карыйлар, аннары төркемдәгә hәр укучы берәм- берәм чыгып модельне тактага ябыштыра.</p>	
Өй эше(1 минут)	<p>1) 134 күнегү- мәкальне укырга. Сез бу мәкальне ничек аныйсыз?(мәжбүри)</p> <p>2) Сыйфат фигыль кергән 5 мәкаль язырга</p> <p>3) Сыйфат фигыльләр кулланып “Табигатькә кыш килде” темасына хикәя язарга</p>		



Вафина Гулия Ильдусовна,
учитель татарского языка и литературы
МБОУ "Дубъязская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ",
лауреат в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
«Лучший учитель татарского языка и литературы
в 2018-2019 учебном году»

Г.Исхакыйның “Кәҗүл читек” хикәясен уку һәм анализлау (7 нче сыйныфта татар әдәбияты дәресе)

- Максат:** 1. Эсәрне укып һәм анализлап, башка образларга мәнәсәбәттә Әхмәдулла образын ачу, образлар арасындағы бәйләнешләр һәм символлар аша әсәрнең әчтәлеген, идеясен табу очен шартлар тудыру, әсәрнең актуальлеген күрсәту;
2. Эсәрдәге уртак яklärны табып гомумиләштерергә, нәтижәләр чыгарырга, системага салырга, ижади уйларга өйрәту;
3. Милләтебез гореф-гадәтләренә, йолаларына хөрмәт, милли горурлык, сакчыллык, белемгә омтылыш тәрбияләү.

Жиһазлау: Г.Исхакыйның портреты, әсәрләреннән күргәзмә, компьютер, проектор, презентация.

Дәрес тибы: әдәби әсәрне анализлау дәресе.

Дәрес планы

- I. Оештыру этабы.
- II. Белемнәрне һәръяклап тикшерү.
- а) Өй эшен тикшерү.
- III. Мотивация этабы – укучыларны актив һәм аңлы рәвештә яңа материалны кабул итәргә әзерләү.
- IV. Яңа белемнәрне үзләштерү этабы.
- V. Яңа материалны нығыту этабы һәм башлангыч рефлексия.
- VI. Өй эше һәм аны башкару очен инструктаж.
- VII. Рефлексия этабы.

Дәрес барышы

- I. Актуальләштерү** -Хәерле көн, укучылар! Кәефләрегез ничек? Әдәбият дәресен башлыйбыз.
- II. Белемнәрне һәръяклап тикшерү.** Өстәмә чыганакларны өйрәнеп, Г.Исхакыйның тормыш юлы һәм ижаты турында белгәннәрне искә төшереп килергә иде.
- Укучылар, кайсызыз эйтә ала: кем сон ул Гаяз Исхакый?
- III. Мотивация этабы – укучыларны актив һәм аңлы рәвештә яңа материалны кабул итәргә әзерләү.**

- Укучылар, Гаяз Исхакый хаксызга кимсетеңгән, онытылган, игътибардан төшеп калган язучы була. Бары тик XX гасыр ахырында гына аның ижатын торғызып өйрәнә башлыйлар. Замандашлары ана югары бәя биргән, чөнки әдәби мирасы бик бай: романнар, драма әсәрләре язган, күп санда повесть һәм хикәләр ижат иткән. Шуларның берсе - «*Кәҗүл читек*» әсәре.

IV. Дәреснен темасын билгеләү һәм максатлар кую.

- Димәк, дәресебезнең темасы нинди? Нинди максатлар куярбыз?

Әхмәдулла чама белән сезнән яштә. Шуңа күрә бу хикәнне уку сезгә бик кызык булыр дип уйлыйм.

- Кәжүл читек... Нинди икән сон ул кәжүл читек? Ничек уйлайсыз? *(Укытучы үз тормышы белән бәйле мисал китерә: әбисе читеге турында сөйли)*

- Хәзәргә вакытта читекне кияләрмә? Кайда күргәнегез бар? *(Биочеләрнең аякларында курергә мөмкин)*

1. Әсәрнең уку.

- Эйдәгез балалар, хәзәр “Кәжүл читек” хикәясенән беренче бүлеген укып үтик.

- Сезгә мәгънәләре анлашылмаган сүзләр дә очрады, шулай бит? Эйдәгез, шул сүзләргә тукталып үтик.

сауры -ат тиресеннән эшләнгән күн

зияб (зяблик) - кызылтүш

гаєт - мөссләманның дини бәйрәме

сәхтиян - кәжә яки сарык тиресеннән эшләнгән йомшак күн

саранжы - саржа (тукымы)

чалма-мөссләманның кия торган баш килеме.

2. Әсәрнең укылган өлеши буенча эш.

- Экрандагы читек рәсеменә игътибар итегез әле, ул Эхмәдулланың хыялышында читеккә охшаганмы? *(Әйе)*

- Эхмәдулла ни өчен әтисен түзәмсезлек белән көтә? *(Әтисе аңа читек алыш кайтасчак).*

- Укучылар, эйдәгез әле тексттан Эхмәдулланың хыялышында читекне сурәтләгән урынны табып укыйбыз. *(67 нче биттә бирелгән өзекне табып укыйлар)*

- Эхмәдулла читекне киеп кая барабаш? *(Гаєт бәйрәменә)*

- Нинди бәйрәм соң ул Гаєт бәйрәме? *(Гаєт бәйрәме – Исламда иң зур бәйрәмнәрнең берсе. Бу айда кешеләр ямьсез сүзләрдән, ялганның, кеше сөйләүдән тыелырга, начар эшләр эшләмәсә, олыларга – хөрмәт, кечкенәләргә мәрхәмәт күрсәтегән тиеш. Бу көнне әниләребез иртүк торыш тәмле ризыклар пешерәләр, яңа килемнәр кияләр).*

- Эхмәдулла, әтисенен читек алыш кайтуын көткәндә, нинди уйлар белән яна? Аның кичерешләрен сөйләп үтик әле. *(Эхмәдулла янып – көеп, түзәмсезләнеп көтә. Ул көтү карышыларга чыккан, уз кичерешләренә малайларны да бөтөрөп көртә, аларга тәмле прәннекләр бирергә вәгъдә итә...)*

- Нинди нәтиҗә чыгарырбыз? *(укучылар нәтиҗә ясый)*

Нәтиҗә. Йола һәм гореф-гадәтләребез милләтне горурлыкка, рух һәм тән чисталыгына, сакчыл һәм булдыклы, дингә хөрмәт белән каарага өндү.

3. Укуны дәвам итү.

- Эйдәгез, икенче һәм өченче бүлекләрне укып үтик.

Сүзлек эше:

кызамык- авыру (корь)

балтыр-чалтыр – аякның тездән ассы өлеши

мәхдүм- дин башлыкларының ир балаларын шулай атыйлар

чак булу- ярау, туры килү

дәүкәди- зур

атына- исеменә

гарәфә көн- гаєт алды көнө

намаз- мөссләманның көненә биш мәртәбә үти торган гыйбадәтә

- Эхмәдулланың хыяллары тормышка аштымы? Өметләре акландымы? *(Юк. Аның хыяллары чөлләрәмә килде).*

- Язучы Эхмәдулланың кичерешләрен ничек оста итеп тасвирилаган. Эйдәгез, шул урынны табып укыйбыз. *(71 нче биттә бирелгән өзекне укыйлар)*

- Эти – әнисе, әбисе Эхмәдулланың күңелен күтәрү өчен ниләр эшлиләр соң? *(Хикәядән өзек уку һәм анализлау).*

- Эхмәдулла әбисенен читек әзерләп утыруын күргәч, нинди хисләр кичерде? *(Ул тыныч күңел белән йокларга ятты).*

- Менә тан атты. Гаєт иртәсе житте. Эхмәдулла татлы хыяллар белән йокысыннан уянды. Эхмәдулла татлы хыяллар белән йокысыннан уянды. *(Эхмәдулла гаєткә барырга әзерләү күренешен рольләргә бүләп уку).*

4. Хикәянен сонғы өлеše белән танышу.

-Укучылар, эйдәгез, хикәянен соңғы бүлеген дә укып бетерик.

Сүзлек эше.

элгәре- башта

казаки-озын камзулга охшаган, озын жинле өске кием

сару-урау

вәгазь-үгет-нәсыйхәт

Элхәм- Коръәннең беренче сүрәсе, Аллага дан жырлау

рөкүгъ-намазда иелеп тору, тезләнү

Эттәхият-намазда тезләнеп утырып укый торган дога

- Эхмәдулла гаеттән еламыйча гына кайта ала идеме? (Эйе. Мәчеттәге малайлар Эхмәдулладан көлмәгән булса, мондый күңелсез хәлләр булмый калыр иде.)

- Сезнең фикерегезчә, алар дөрес эшләделәрмә? (Юк, алар Эхмәдулланың кеше киенәрен кигәнен күрсәләр дә, сиздермәскә тиешләр иде. Якларга тиешләр иде. Эхмәдулланы үртәп, алар аның хисләрен жәсимерделәр.)

Хикәядән шул вакыйгага караган өзек укыла, фикер алышына

- Хикәнеңничә өлешкә бүлөр идегез? (Ике өлешкә)

- Бу өлешләргә нинди исемнәр бирер идегез? (1- Эхмәдулланың татлы хыялы; 2 – Өзелгән өмет).

- Хикәядәгә тел – сурәтләү чараларын табыйк әле. (укучыларның жаваплары тыңлана)

- Тел – сурәтләү чаралары ни өчен кирәк? (Алар хикәянен тәэсир көчен арттыралар)

- Ө хәзер, укучылар, Эхмәдулла сезнең арада утыра дип үйләйк. Аңа ничек ярдәм итеп була? Менә шул сорауга үзбезнең фикерләребезне әйтеп карыйк (укучыларның фикерләре тыңлана).

Физкультминутка ясау.

- Ө хәзер һәр киенең мәгънәсен ачыклык. Чапан турында әсәрдә нәрсә язылган? (Этисенең чапаныннан тегелгән)

- Этисе кем? (мулла)

- Димәк, мулла чапаныннан тегелгән. Ни өчен? (Мулла малае, яңасы юк, экономия өчен)

- Материалы нинди? (Жем-жәсем итеп тора, саранжы, искерми, бохар патшасының улы гына кия, яшел) Ни өчен?

- Ни өчен чапан, башка килем түгел? (Чөнки мулла малае, дәрәжә, алдыңғы кеше)

- Ни өчен жемелди? (Дәрәжәгә ия)

- Ни өчен яшел? (Мәсельман, дин тәссе)

- Нинди нәтижә ясыйбыз? (укучылар нәтижә ясый)

Нәтижә Эхмәдулла, дәрәжәгә ия булган мулла булып, милләтнең дәвамчысы булырга тиеш.

- Чалма турында ниләр укыдыгыз? (Чалма чуар)

- Гадәттә чалма нинди төстә? (Ак) Этисенең чалмасы нинди булыр? (Ак) Ни өчен?

- Ни өчен башка баш килеме бирмәгән язучы? Мәсәлән, бүрек яки түбәтәй?

(чөнки этисе дин әһеле h.b.)

- Малайның чалмасы нигә чуар? (Ул але кечкенә, уйлары тәртиптә түгел, шуңа чуардыр)

- Нинди нәтижә ясыйбыз? (укучылар нәтижә ясый)

Нәтижә Элгә Эхмәдулланың уйлары төрле, ләкин ул этисенең эшен дәвам итәргә тиеш.

- Читек турында сөйләшәбез. (Читек хыялдагы яңа тегелгән кызыл сөхтияның чак түгел әнисенеке, кызыл тип-тигез киселгән киләсе елга чак үлек өстенә бир. солдатның кебек түгел абысына бирә карага буялган чөм кар , кәкүл читек ураза гаетенә була)

-Ни өчен читек алынган, башка аяк килеме түгел? (Өстенлекне курсәтә, дәрәжәле; ул Эхмәдулла бит!)

- Ни өчен Эхмәдулла хикәя ахырында да читексез кала? (Чөнки ул ip-am, ул тәжрибә тупларга, читекне көрәшеп алырга тиеш)

- Нинди нәтижә ясыйбыз? (укучылар нәтижә ясый)

Нәтижә Дәрәжәле булып күп йөрөргә, кайтыртырга, тәжрибә тупларга, көрәшергә тиеш. Искә төшерегез: бу - 1912ел.

Эхмәдулланы башка образлар белән бәйләнештә карыйк: (Группада эш башкару (2 партада 4 кеше), фикерләрне туплау)

Эхмәдулла – Минлегали, малайлар

Эхмәдулла – Фәхрулла, Эхмәдулла, Рәбига, мулла абый

Әхмәдулла – әтисе әбисе әнисе

- Малайлар, түгәрәккә алып, Әхмәдулланы қыйныйлар, үч алалар. Ни өчен? (чөнки ул – бердәнбер белемле, дәрәжәле малай) Наданнар арасында белемле қыйнала.
- Хәзер дә шулай түгелме? Мисаллар юкмә?
- Читекне мулла абысына бирә? Ни өчен? (Хөрмәт итә, үрнәк ала. Бу - милли идеология, белемгә омтылыши)
- Димәк, әтисе кем? Әнисе кем? Әбисе кем? (Тормыш тармучы; ашатучы, киендеруче; тәрбияче)
- Ни өчен әбисе тәрбияче? (Чөнки ул - олкән буын, аларга аерым хөрмәт, башкаларның вакыты юк).
- Әхмәдулла әбисенә тартыла, аны тыңлый. Ни өчен? (Әбисе – тәрбияче, барысы да аны хөрмәтли, чөнки ул тәжрибәле, ақыл, киңәш бирә белә h.b.)

Нәтижә. Исхакый өлкән буынга зур роль бирә, ул тәрбияче булырга, ә үсеп килүче буын укымышлы, көчле ихтыярлы хужа булырга тиеш.

Төп проблеманы ачыкыйбыз: тәрбия проблемасы (ата-ана һәм балалар, наданнар һәм укымышлылар, йола һәм тәрбия, әдәп-әхлак)

-Ә хәзер нәтижәләрегезне искә төшерик һәм Гаяз Исхакыйның әйтергә теләгән фикерен ачыкый.

- Автор безгә нәрсә әйтергә теләгән? Идеясен табабыз. (Татар язмышы, милләт язмышы тәрбияле яшылар кулында булырга тиеш, бу очракта Әхмәдулла кулында милләт язмышы).

“Кәжүл читек” бүген актуальме? Эйе, бу проблема бүгенге көндә дә кән кадагында тора, чөнки... (фикерне укучылар дәвам итә)

IV. Рефлексия этапы. Шулай итеп, без сезнең белән “Кәжүл читек” хикәясен анализладык. Г.Исхакый бу әсәре белән нәрсә әйтергә теләде икән? (Тыйнак, сабыр булырга, кешегә авырлык килгән вакытта аны ташламаска, бер – береңә ярдәмчел булырга, башкалардан узеңне өстен күймаска; динебез, гореф – гадәтләребезгә инану, алар белән горурлanylырга кирәклекне күрсәткән).

- Димәк, Г. Исхакый гомере буе халыкка хезмәт иткән, милләтен үстерү өчен тырышкан, «Кәжүл читек» әсәре дә шул максаттан языла. Язучы үз әсәрендә татар халкын халык иткән гореф – гадәт, традицияләрне сурәтли. Ул традицияләрнең дәвам иттерелергә тиешлегенә ишарә ясый. Әсәрдәге проблемалар хәзер дә актуаль. Укучылар, татар халкы - үз гореф - гадәтләренә бай булган олы халык. Аның башка милләтләрдән аерып торучы үз традицияләре бар. Без татар милләтеннән булыбыз белән горурлanylырга тиешбез. Әсәләрләрендә бүгенге көндәге актуаль проблемаларны күтәрә, халкыбыз язмышы, киләчәгә өчен борчыла, тәрбия проблемаларын ачып сала.

-Бүгенге дәрестә нинди яңалык алдык? Шул турыда сөйләп чыгыйк.

-Дәреснен бигрәк тә кайсы өлеше ошады? Ни өчен?

- Куйган максатка ирештәкме?

V. Өй эше.

Әхмәдулла кем булып үсәр? (кечкенә құләмле инша язарга).

Әсәргә иллюстрация ясарға (укучылар теләге буенча).

Әчтәлек буенча план төзеп язарға.

VI. Билгеләр кую.



Гафиятуллина Эльмира Вильевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко»
1 место в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»

Конспект образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию «Лучше всех!»

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать умение детей определять жанр музыкального произведения,
- формировать певческие навыки,
- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений

Развивающие задачи:

- развивать навыки хорового пения, с музыкальным сопровождением и без него, через здоровьесберегающие технологии,
- развивать чувство ритма и умение согласовывать свои движения с музыкой,
- развивать музыкальные и творческие способности детей

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам;
- создать позитивный тон к восприятию окружающего мира, радостное настроение.

Оборудование: три мобильные студии, игровое пособие «Волшебные Гонзики», детские музыкальные инструменты по количеству детей (треугольники и колокольчики), степ-платформы по количеству детей.

Ход образовательной деятельности:

Здравствуйте, ребята! Исэнмесез, балалар! Меня зовут Эльмира Вильевна. А начать наше с вами знакомство я предлагаю с замечательного музыкального приветствия!

Музыкальная игра «Привет» (авт. Ю.Шулятьев)

Заставка передачи «Лучше всех!»

Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали? *Ответы детей*. Да, действительно, это самое большое шоу, про самых маленьких людей «Лучше всех!». Где всё по детскому, но при этом всё по взрослому. Хотите поучаствовать в этой передаче? *Ответы детей*. Вы смотрели её по телевизору? *Ответы детей*. Кто принимает участие в этой передаче? *Ответы детей*. А что дети делают? *Ответы детей*. Чтобы попасть на съёмки этого шоу, нужно пройти отборочный тур. Готовы? Итак, перед нами первая студия. Что же это за студия, как вы думаете? *Ответы детей*. А подсказка на картинках. Ребята, вы догадались? *Ответы детей*. Конечно же, это **«Вокальная студия»**. Как вы думаете, что мы здесь будем делать? *Ответы детей*. Ребята, чтобы петь чисто и красиво, нужно подготовить наш организм к пению.

Хочу открыть для вас секрет: без песни настроения нет!

Но чтобы песни распевать, нужно правильно дышать!

Дыхательная гимнастика по методике А. Н. Стрельниковой

1. «Ушки» - наклонить голову к плечу, сделать короткий вдох, на выдохе пропеть звук А (снимает любые спазмы, лечит сердце).

2. «Кошечка» - присесть с разворотом в сторону, сделать вдох, выпрямиться и на выдохе произносить: ОХ (сброс негативной энергии, расслабление)

3. «Ладошки» – руки согнуты в локтях, ладошки раскрыты. Короткие вдохи с одновременным сжатием пальцев в кулаки, на выдохе пропеть: Ы (лечит уши, улучшает дыхание, улучшает работу головного мозга).

Для того, чтобы наш язычок умел хорошо петь, ему тоже нужна гимнастика.

Артикуляционная гимнастика

Вот зарядка язычка: вправо, влево, раз, два,
Вверх - вниз, вверх - вниз, язычок не ленись!
Губки просыпайтесь, ротик улыбайся!
Дети мы подготовили наши голоса к пению,
Теперь мы можем петь легко и свободно.

Пройдёмте на стульчики...

Сейчас мы будем сидя петь, не сутультесь, как медведь,
Спинку выпрями скорей, ноги в пол упри смелей.
Руки, плечи - всё свободно, петь приятно и удобно!

Послушайте фрагмент песни, и скажите, о чём в ней поётся? Дети слушают фрагмент «Песенка друзей» В.Герчик. *Ответы детей*

Правильно. А какая она по характеру? (*Ответы детей: весёлая, добрая, поучительная.*)

Чтобы песня прозвучала красиво, ее нужно спеть выразительно. Выучим слова песни, с помощью игры «Эхо». Я буду пропевать музыкальную фразу, а вы за мной повторяйте, словно эхо. *Поют*. А чтобы песня зазвучала ярко и выразительно, я предлагаю взять музыкальные инструменты и на вступление и на проигрыш сыграть на них. Когда мы поём - инструменты отдыхают, а когда ротик наш отдыхает – инструменты играют.

Дети исполняют песню «Песенка друзей» (муз. Герчик)

Ребята, нам пора отправляться в следующую студию. Как вы думаете, как она называется? *Ответы детей*. Совершенно верно – перед нами **«Игровая студия»**, где нас встречают замечательные существа Гонзики с планеты «Разноцветка». Ребята, как вы думаете, почему у них такие большие глаза? *Ответы детей*. Расскажем Гонзикам о своём строении тела?

Самомассаж «Путешествие по телу»

Вам необходимо прикасаться и массировать ту часть тела, о которой идет речь в стихотворении.

Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти,
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь!
Бёдра, пятки, двое стоп,
Голень и голеностоп.
Есть колени и спина,
Но она всего одна!
Есть у нас на голове уха два и мочки две.
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щёки, нос и две ноздри,
Губы, зубы – посмотри!
Подбородок под губой
Вот что знаем мы с тобой!

Они нам предлагают поиграть с ними, выбирайте себе перчатку и одевайте Гонзиков на указательный пальчик.

Пальчиковая гимнастика «Гонзики просыпаются»

Что за домик, просто диво!
Всё здесь чисто и красиво.
Птицы песенки поют,
В доме Гонзики живут (*дети надевают на руки цветные перчатки*)
Утром просыпаются, (*растопырить пальцы*)
Друг другу улыбаются... (*на пальцы надеть «глазки»-Гонзики*)
Постельки застилают, (*плавные движения влево-вправо кистями рук*)
На завтрак накрывают, (*ладони сложить «лодочкой»*)
А потом идут гулять,
Тем, кто дружен, помогать! (*на ладони левой руки показывают «ходьбу» большим и средним пальцем*)

Наши замечательные друзья очень любят слушать музыку и выполнять разные движения под неё. Поможем Гонзикам ? *Ответы детей*. Послушаем музыку и скажем, что же наши замечательные друзья смогут делать под эту музыку – петь, танцевать или маршировать.

Звучит «Марш» Ф.Надененко, дети слушают, отвечают и выполняют движения под музыку: ставят руки на подушечки пальцев правой руки на ладонь левой руки, пальчики попеременно «шагают» - большой-средний.

Гонзики вам очень благодарны за участие. Молодцы! А нам пора отправляться в следующую студию. А скажите, пожалуйста, мне, вы любите танцевать? *Ответы детей*. Тогда нам пора в «Танцевальную студию».

Посмотрите, в танцевальной студии находятся интересные предметы (*обращая внимание на степ-платформы*). Как вы думаете, что это? *Ответы детей*. А можно ли с ними танцевать, как вы думаете? *Ответы детей*. Посмотрите, как нужно правильно танцевать на степ-платформах. (*показ педагога*). Ребята, я вам предлагаю превратиться в весёлых лягушат и придумать танец со степ-платформами? А начинают движения, ребята, у которых жёлтые нотки на степ-платформах, а остальные на месте отрывают пяточки попеременно каждой ногой, затем в наш танец включаются ребята, у которых красные нотки на степ-платформах.

Импровизированный танец

Замечательный танец у нас получился, а всё по тому, что танцевать – это здорово!

Ребята, вы такие молодцы! Справились со всеми заданиями в студиях шоу программы «Лучше всех!».

Вы все прошли отборочный тур и можете смело отправляться на большое шоу для маленьких людей «Лучше всех!». Где всё по - детскому, но при этом всё по-взрослому!

(Памятные медали)



**Галеева Эльвира Рустамовна,
воспитатель МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка»
2 место в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»**

Фрагмент организационно - образовательной деятельности «Дружеская помощь Малике и Маше»

Цель: Создание условий для развития у детей способности к сопереживанию, умению нахождения правильного решения из создавшейся проблемы.

Задачи:

Выработать умение детей принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Формировать у детей интерес к национальной культуре татар и русских.

Развивать коммуникативные навыки

Воспитывать чувства эмпатии, отзывчивость и умение работать в коллективе.

Ход ООД:

1. Встреча детей

- Ребята, меня зовут Эльвира Рустамовна.

Я, воспитатель из Бирюлинского детского сада «Белочка», приехала в такой красивый садик, я очень рада видеть вас, таких умных, любопытных с красивыми, заинтересованными глазами.

Предложить обняться и создать круг «Дружбы».

- Ребята, у меня к вам большая просьба, у моих знакомых девочек Малики и Маша (показать на куклы рукой) проблема, не могли бы им помочь? Они вам прислали видео обращение.

Хотите послушать? (показ виде обращение на интерактивной доске)

Малика и Маша встретились друг с другом:

- Здравствуй Малика
- Здравствуй Маша
- Ты не забыла, нас пригласили на новогодний праздник?
- Ой, а у меня нет праздничной одежды
- У меня тоже нет.
- А так хочется в красивом наряде провести праздник в праздничном- зимнем зале
- Да это было бы здорово!

Воспитатель: Какие проблемы у девочек?

Как вы думаете?

Ответ детей...

1 проблема - Нет одежды

2 проблема - желание попасть в зимний украшенный зал.

Воспитатель: Как мы можем решить первую проблему?

Ответ детей...

Раз мы с вами решили сшить, тогда мы с вами идем в ближайшее ателье «Модной одежды» и будем **модельерами по изготовлению костюмов.**

Подвести детей к рабочему столу.

Оснащение: 2 стола, эмблема, шаблоны –калфак, фартук, сапожки, кокошник, сарафан, платок, лотки отдельно с русскими, татарскими орнаментами, цветная бумага, клей ПВА, влажные салфетки, салфетки , цветной картон, фломастеры, ножницы.

(Дать возможность рассмотреть рабочий материал)

- **Закройщики** нам подготовили основной материал. Прошу вас, выбрать кого вы будете наряжать и с каким материалом.

- **ОСНОВНАЯ РАБОТА** за столами

По окончанию работы - Воспитатель предлагает нарядить наших девочек, похвалить, обратить внимание на настроение кукол.

Первую проблему мы решили.

Спросить у детей, в чем заключалась вторая проблема?

Как можно сделать праздничный зимний зал.?

Ответы детей...

Теперь мы будем дизайнерами интерьера праздничного зала.

Предложить детям подойти к «Дизайнерская студия» на столе макет зала.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами видим?

-Елка наряженная, а что хотели девочки? В какой зал они хотели попасть? **(в праздничный зимний зал).** Что не хватает для зимнего зала?

Ответ детей...

Воспитатель: А давайте мы попробуем сделать искусственный снег, который не тает в помещении.

Обратить внимание на заготовки, напомнить о технике безопасности (рабочий материал в рот не брать, глаза не тереть, во время работы соблюдать аккуратность).

Предложить надеть эмблемы.

Оборудование на столе: нарезанные памперсы без верха 6 штук, 6 тарелок или контейнеров, 6 стаканов с водой, кувшин с водой, тряпочка- полотенце , фартуки- халаты 6 штук, салфетки влажные для рук.

Воспитатель: Познакомьтесь с материалом, пощупайте, понюхайте, этот материал полимер его используют в медицине, для личной гигиены малышей.

- Давайте соберем наполнитель в контейнер и добавим воды. (действия)

Что же у нас получилось?

Размешайте руками, и какие у вас ощущение? На что похожи ?

(Увеличилось в объеме, без запаха, не марает, рассыпается, легкий, приятный на ощущения, можно лепить)

- С чем можно сравнить?

Ответы детей...

Воспитатель: Подвести детей к сравнению со снегом.

Воспитатель: Да, это действительно похож на снег, мы с вами сделали искусственный снег. *(Если останется время, то можно рассказать и показать)*

-(Если добавить в полимер цветную воду то снег получится цветной)

- Ребята, у нас получился такой прекрасный снег.

Пойдем украшать зимний зал для девочек? (Включить музыку-новогоднюю.)

Подойти к макету и украсить.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы решили проблемы девочек?

Ответ детей (нарядили, создали зимний – праздничный зал)

Воспитатель: (Принести кукол к макету.) Предложить встать в хоровод и исполнить новогоднюю песню «В лесу родилась елочка»

Поблагодарить детей и вручить подарки.



Назипова Гульнара Хамитовна,

педагог-психолог

МБДОУ «Высокогорский детский сад «Сандугач»

3 место в муниципальном этапе

Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «В гостях у сказки»

Возраст детей: 6-7 лет

Количество участников: 6 человек

Цели:

1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.
2. Развитие познавательных психических процессов.
3. Способствовать навыкам ведения диалога, работы в паре и в группе.

I Вступительная часть.

Педагог: Здравствуйте ребята! Меня зовут Гульнара Хамитовна. Сегодня я хочу поиграть с вами. Будете со мной играть? (ответы детей)

Педагог: Я очень рада, спасибо! Давайте тогда мы сейчас с вами встанем в кружок.

Приветствие «Сказочный цветок».

Вот мы встали все в кружок,

Вот он сказочный цветок.

Всех приветствуем вокруг,

Здравствуй наш веселый друг!

В мире столько сказок есть,

Всех их и не перечесть.

Ты нам дверцу приоткрой,

В сказку нас возьми с собой. (Педагог отрывает один лепесток)

С лепестком мы полетели,

И на коврик тихо сели.

II Основная часть.

Педагог: Ребята, мы сегодня отправимся с вами в путешествие в сказку. Я подготовила вам картинку. Вам нужно посмотреть и вспомнить, что это за сказка.

Педагог: Да, это сказка – репка. Ой ребята, я совсем забыла, а о чём эта сказка, вы не расскажите мне?

(Ответы детей)

Педагог: Значит, это сказка о дружбе и взаимопомощи. А какие еще вы знаете сказки, в которых герои дружат и помогают друг другу?

Упражнение «Друг – это..»

Педагог: Ребята, мы с вами только что вспоминали сказки про дружбу. И у меня возник такой вопрос, а каким должен быть друг? Подумайте, как будете готовы, все выберут себе ленточку и скажут, каким должен быть друг.

(Дети высказывают, а педагог записывает на мольберте).

Педагог: Молодцы, теперь мы знаем каким должен быть друг, ведь вы перечислили так много его качеств и поступков.

Прием «Сочиняем вместе»

Педагог: Ребята, посмотрите, кто здесь оставил пазл. Что нам с ним делать?

(Ответы детей – сбрать)

Педагог: Да, давайте соберем и узнаем, что же там изображено. *(В контейнере лежат 3 разных разобранных пазла. Дети собирают пазлы, делятся на пары)*

Педагог: А кто изображен на ваших пазлах?

(Ответы детей)

Педагог: Ребята, а могут они быть персонажами сказок?

(Ответы детей – да)

Педагог: А давайте придумаем свои сказки? Хотите?

(Ответы детей)

Педагог: Тогда вам нужно разбиться на пары по 2 человека.

(Дети делятся на пары)

Педагог: Ребята, чтобы придумать сказку, нам с вами нужно знать правила. Сейчас я вам их расскажу.

Первое правила, нужно придумать что произошло с героем? А что может произойти, ребята?
(Ответы детей).

Второе правило, нужно сказать кто пришел на помощь и как помог? А кто может помочь ребята? *(Ответы детей)*

Третье правило, нужно сказать чем закончилась ваша сказка. А чем могут закончиться сказки?
(Ответы детей)

Педагог: Сейчас я раздам каждой паре листочки, где вы вдвоем придумаете сказку и нарисуете ее. У вас на это будет пять минут.

(Дети в парах придумывают сказку и зарисовывают ее на листках).

Педагог: Ребята, время вышло. Сейчас вы можете взять костюмы, маски, куклы и с помощью их показать и рассказать нам всем ваши сказки.

(Дети берут необходимые атрибуты и по очереди показывают свои сказки).

Педагог: Ребята, спасибо всем большое! Можете убрать костюмы, маски, куклы и присаживайтесь на коврик.

(Дети убирают атрибуты и садятся в круг).

Упражнение «Я обещаю»

Педагог: Ребята, а вы знаете какой скоро будет праздник?

(Ответы детей – Новый год)

Педагог: Да, скоро праздник Новый год. А как вы думаете, Новый год и сказки чем то похожи?
(Ответы детей)

Педагог: Я с вами согласна, есть волшебство, добро и счастье общее в них. А давайте мы с вами обещаем в канун нового года что будем делать в новом году. Я обещаю Сейчас вы все по очереди кладите ладошки на мою и говорите, что вы обещаете.

(Дети высказываются).

Педагог: А сейчас на счет три все вместе говорим обещаю. Раз, два, три.. Обещаю!

Педагог: Ребята Мы с вами образовали круг. Это не просто круг, а круг дружбы. Посмотрите, вы все разные, но вы вместе и дружим с вами. Это очень замечательно. Спасибо Вам что поиграли со мной сегодня!



Тохбатова Гульнар Нигматзяновна,
воспитатель МБДОУ «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
3 место в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»

**Образовательная деятельность в подготовительной группе
«Развитие речи детей через методику «Бусоград или Волшебные игры феи Бусинки»**

Цель: развитие речи и формирование моторных умений детей через бусографию.

Задачи: Обучающие:

- Формирование навыков ориентировки на плоскости
- Обогащение и активизирование словаря детей

Развивающие:

- Активизация психических процессов (мышление, внимание, память);
- Формирование тактильных ощущений;
- Развитие творческого потенциала у детей.

Воспитательные:

- Воспитание толерантности, партнёрских отношений в совместной деятельности;
- Формирование мотивации к созданию целостной композиции

Ход.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. (Дети прикасаются друг-другу руками). Меня зовут Гульнар Нигматзяновна.

Я давно ждала встречи с вами... для того чтобы вместе преддверие нового года с вами совершил чудеса и волшебство.

Согласны? (Да, мы согласны)

Воспитатель: А где мой волшебный мешочек?.... помоги мне. Спасибо (Один ребенок помогает принести мешок)

Воспитатель: А что там внутри, пусть отгадывают ваши ручки? (Ответы детей) (Воспитатель тоже с детьми: Ой чья-то рука, чей-то большой пальчик, о что там поглубже)

Воспитатель: Что вы чувствуете? (ответы детей- что-то маленькое круглое, похожа на бусы)

Воспитатель: Какие бусы? (маленькие, гладкие)(берут по одной себе)

Воспитатель: Какого цвета? (зеленые, красные, серебристые,)

Воспитатель: Давайте познакомимся с бусами поближе(каждый берет по одной): пощупаем, потрем между ладошками, послушаем, как бусинки переговариваются между собой.

Наши руки волшебные шкатулочки. Сложим бусы и крепко закроем, ее можно потрясти (потрясти сжатыми ладошками, поднести к уху и послушать, как звучат бусы)

Воспитатель: Вы что-то слышите? (ответы детей)

Воспитатель: А может им не терпеться совершил чудеса!

В маленькой шкатулочке

Бусы проживали под музыку идем

В маленькой шкатулочке

Лежали, отдыхали.

Бусы, бусы покажитесь

Красотою похвалитесь.

Потанцуйте, не ленитесь

Вместе с нами играть спуститесь (останавливаются где коврик как сугробы)

Воспитатель: Дорожка это для бус. А вам предлагаю поудобнее сесть вокруг нее

Бусы в кучу соберем

И ладошками сгребем

Пальчиками их поманим

Дорожку длинную растянем.

Потянуть немножко-бугорок

И получиться сугроб.

Воспитатель: Как здорово! Что у нас получилась?

(Ребята- получились настоящие сугробы.)

Воспитатель: А какие сугробы? (Глубокие, пушистые...) Здорово

Воспитатель: Бусы снова мы возьмем

Дорогою длинною пойдем.

Под музыку идут (Коврик похожий на елку)

Воспитатель: А кто нас здесь встречает? (ответы детей)

Воспитатель: Какого цвета елка? (ответы детей)

Воспитатель: Из каких частей состоит елка? (ответы детей)

Воспитатель: Из каких геометрических фигур? (ответы детей)

Воспитатель: А вот сегодня волшебные бусы нам помогут сделать елку?

Воспитатель: Это елочный коврик для бус, а мы рассаживаемся вокруг.

А чтобы елку смастерить, сначала надо научиться делать треугольник.

Бусы снова мы возьмем

И дорожку соберем.

Над дорожкой пальчиком одним

Мы треугольник смастерим.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у кого какой треугольник получился? (Большой, средней, маленький)

Воспитатель: А сможем мы из этих треугольников составить елку? (Ответы детей)

Воспитатель: А каким образом? (У основания – большой, в середине средний, на верху – маленький)

Воспитатель: Елка получилась! !!

Воспитатель: Бусы снова мы возьмем.

Дорогою длинною пойдем

Музыка. Вьюга (встречает дорожка из коврика похожая на снежинку)

Воспитатель: Бусы устали они пусть отдохнут (положили бусы на снежинку)

Воспитатель: Вы не испугались выюги? (ответы детей)

Воспитатель: А мы с вами с голосом изобразим выюгу.

Свистели метели, (звук [у] от низкого к высокому)

Летели снега (звук [0] от высокого к низкому)

Стелила постели большая пурга (Делают glissando на звук и то вверх, то вниз)

И было метелям всю ночь не до сна (То усиливают звук, разводя руками в стороны, то затихают, приближая ладони друг к другу, на одном дыхании пропивая разные гласные)

Только снежинки игриво кружились,

Словно пушинки на землю ложились.

-Рассаживайтесь поудобнее ребята

- И снова в руки бусы мы возьмем

Выложим из бус дорожку

Потянем в стороны немножко

И вот мы сделали кружок

А превратим его в снежинок

Воспитатель: Ну как получились у нас снежинки? (Ответы детей) Молодцы.

Воспитатель: Бусы шкатулочку сложили ... и я открою вам секрет,... бусами можно рисовать картины!

Воспитатель: Ребята а где мы можем рисовать бусами? (Ответы детей)

Воспитатель: Да на ковре (идем)

Воспитатель: Вот здесь мы будем рисовать, а для этого нам надо определиться, где будет земля. Наша елка будет тянуться к небу.

Воспитатель: В картине могут быть дорожки и сугробы? Где они будут, наверху или внизу? (ответы детей)

Воспитатель: А теперь все вместе начнем творить чудеса (*Волшебная музыка*)

Под музыку дети делают картину.

Воспитатель: Чтобы добавить ярких красок нашей елке мы возьмем волшебную палитру.

Воспитатель: А теперь предлагаю рассмотреть нашу картину! (Дети смотрят, делятся своими впечатлениями)

Воспитатель: У каждой картины есть свое название, предлагаю его придумать и поделиться с нами (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, ведь сейчас произошло чудо. А если вы умеете творить чудеса , значит вы настоящие волшебники, и можете подарить волшебство кому? (родителям, друзьям, знакомым).

Воспитатель: Я тоже хочу быть волшебником. В память о сегодняшней встречи я подготовила сюрприз. Где мой волшебный мешочек?

Раздаю детям подарки.

-Это волшебнику Маше....

Спасибо, вы были замечательными детьми. Я желаю вам здоровья и веселого нового года.



Рахимова Гузель Ильдаровна,
воспитатель МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай»
победитель в номинации «Сердце отдаю детям» в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»

Образовательная деятельность в старшей группе по познавательному развитию
«Знакомство детей со свойствами оргстекла и сравнение его со стеклом»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие, художественное творчество.

Цель: Знакомство детей со свойствами оргстекла

Задачи

Образовательные:

- Сравнение свойств стекла и оргстекла

Развивающие:

- Развивать внимание, любознательность, умение обследовать предметы, восприятие, память, связную речь, наблюдательность, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное обращение с предметами, изготовленными из стекла и оргстекла.

Безопасность: Формировать знания детей о технике безопасности: со стеклянными предметами надо обращаться осторожно, они очень хрупкие, осколками стекла можно пораниться, нельзя брать в рот.

Словарная работа: твёрдое, хрупкое, гладкое, шероховатое, тяжёлое, холодное, скользкое, с бугорками, прозрачное, цветное, водонепроницаемое.

Предварительная работа: Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, составление рассказов, заучивание пословиц о труде, рассматривание иллюстраций о предметах и о профессиях взрослых, чтение стихотворений о стекле, о стеклодуве, отгадывание загадок.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, игровой, наглядный, поисково – исследовательская деятельность, художественное творчество

Материал и оборудование:

Изделия из стекла и оргстекла, планшеты, краски, гуашь, кисти, ватные палочки, тампоны для тампонирования, влажные салфетки, контейнеры, рыбка в пакете, аквариум.

Ход занятия.

Воспитатель: Добрый день дорогие ребята! Ребята, я шла к вам сегодня в гости и несла вам подарок аквариум с рыбкой, поскользнулась и нечаянно разбила аквариум (показываю осколки стекла). И рыбку мне, поэтому пришлось переместить в банку

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему же разбился аквариум?

Ответы детей: (был стеклянным и т.д.)

Воспитатель поощряет детей за ответы. А вы знаете ребята, что есть такое стекло, которое не бьется? Хотите я вас с ним познакомлю?

Воспитатель: Тогда я вам предлагаю взять подушечки и сесть полукругом на палас.

- Ребята, откройте коробочку и возьмите из него предметы.

Воспитатель: Посмотрите ребята у вас в руке стекло, которое не бьется, попробуем его кинуть (кидаем стекло). Проводиться опытно-экспериментальная деятельность с детьми.

Такое стекло называется оргстекло, органическое стекло или акриловое стекло.

(Проводится индивидуальная работа с детьми, повторяют новые слова).

Воспитатель: А теперь посмотрим вокруг себя через стекло. Что удалось увидеть? Значит, какое оно?

Ответы детей (прозрачное и т.д.).

Воспитатель: Попробуйте погладить. Какие у вас ощущения? (оргстекло гладкое) Ребята, а если бы аквариум был из оргстекла, он бы разбился? Ребята наша рыбка не может все время жить в банке. Что мы можем сделать?

Ответы детей (заказать, нарисовать, и т.д.)

Воспитатель: Ребята, давайте отправим письмо по электронной почте. Но для этого мне нужна ваша помощь. Что мы будем писать в письме?

(поздоровались, пришли нам, пожалуйста, новый аквариум для нашей рыбки) Указали адрес.

Воспитатель: Ребята, а вы любите танцевать? Тогда я вас приглашаю немного отдохнуть.

Проводиться физкультминутка. Под песню группы «Непоседы» («А рыбка в море плавает вот так»)

После физкультминутки входят папы. Вносят мольберты. Мы благодарим пап.

Воспитатель: Ребята аквариум нам привезут еще не скоро, что же нам делать?

- Ребята, и правда нам же можно нарисовать аквариум, как раз мольберты нам принесли.

Ребята, нужно вспомнить, что есть у нас в аквариуме? Размышления и ответы детей (рыбки, камешки, песок, растения, водоросли)

Воспитатель: Дети, я предлагаю выбрать себе пару, и пройти за мольберты. Помашите друг другу ручкой, прижмитесь щечками, носом. Аквариум у нас уже с водой. Вам нужно между собой договориться, кто, что будет рисовать. Кто - то рисует водоросли, а кто-то рыб.

Проводиться художественно - изобразительная деятельность с детьми

(рисование на мольбертах красками)

Заключение: воспитатель благодарит детей за помощь, поощряет их. И дарит им аквариум с рыбкой.

Хамидуллина Эльза Ильдусовна,
воспитатель МБДОУ «Куркачинский детский сад «Ласточка»
победитель в номинации
«Мастер своего дела» в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»



Цель: обобщить знания о воде.

Образовательные задачи:

1.- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.

- Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

2. - Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарные представления о процессе фильтрации.

3. - Дать детям некоторые представления об исследованиях. Учить добиваться результата, делать выводы.

Материал для занятия:

Рисунки по теме «вода», глобус, пластмассовые и стеклянные стаканчики, речной песок, сахар.

Ход занятия.

Здравствуйте, ребятки! Меня зовут Эльза Ильдусовна. Мы с вами еще не знакомы. Предлагаю познакомиться. А знакомиться мы будем в ходе игры. Я буду вам давать мяч, а вы в ответ называть свое имя.

Очень приятно.

Я пришла к вам сегодня из волшебной лаборатории. У меня случилось беда, заболели мои помощники. Я слышала, что в детском саду «Тургай» добрые, отзывчивые дети, которые всегда готовы выручить в беде.

Ребятки, а вы готовы мне помочь? (да)

Тогда сели поудобнее и слушаем загадку.

Она и в озере,

Она и лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? (вода)

Правильно, вода. (Слайд № 1)

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже в море в океане. (слайд № 2)

И в водопроводном кране. (слайд 3)

Как сосулька замерзает, (слайд 4)

В лес туманом заползает, (слайд 5)

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит. (слайд 6)

Без неё вам не умыться, (слайд 7)

Не наесться, не напиться! (слайд 8)

Смею вам я дложить:

Без воды вам не прожить! (слайд 9)

Да, дети, на земле воды много. Она везде. Посмотрите на глобус.

Какого цвета на глобусе больше всего? (голубого – цвета воды).

Моря и океаны нашу планету окрашивают в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «голубой планетой», а вся вода на земле составляет единый мировой океан.

Мы с вами каждый день пользуемся водой из крана, а как она туда попадает? Вода течёт по трубам через фильтр и попадает в кран.

- А как вы думаете, воду необходимо беречь? Почему?

- Да воду необходимо беречь, она имеет много свойств. Всё это мы с вами сегодня выясним при помощи опытов с водой.

Предлагаю отправиться в волшебную лабораторию. Вы согласны?

Предлагаю всем пойти в волшебную лабораторию.

Физкультминутка «Очень дружно мы живем».

Очень дружно мы живем (показывает большой палец).

Мы по улице идем (маршируют на месте). (слайд № 10)

Если очень мы спешим, вместе быстро побежим (бег на месте).

Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут (*повороты*).

Если рядом нет кого-то, мы поищем там и тут (*наклоны*).

Никого не потеряли, все ребята на местах (*вдох-выдох*).

Значит можно продолжать нам задания выполнять. (слайд № 11)

Вот мы и пришли.

Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория? Лаборатория – специальная комната, где проводят исследования и опыты.

И мы сегодня с вами тоже будем проводить опыты.

Для этого наденем специальные фартуки.

Итак, первый опыт.

Опыт -1 . Вода прозрачная.

Перед вами стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить морские камешки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Как вы думаете почему?

Вывод – вода прозрачная, а молоко нет.

Давайте немного поразмышляем – что было бы, если речная вода была не прозрачная?

Могли бы рыбы и растения жить в такой реке? Значит нельзя загрязнять водоёмы.

Молодцы, с первым опытом мы справились.

Опыт – 2. У воды нет вкуса.

Я предлагаю попробовать воду через трубочку. Есть ли у неё вкус?

Правильно, у этой воды вкуса нет. А как вы думаете, какая вода имеет соленый вкус (*морская*).

Вывод – когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт простую воду.

Молодцы, со вторым опытом мы тоже справились.

Опыт – 3. У воды нет запаха.

Ребятки понюхайте воду. Чем она пахнет?

Вывод - вода не имеет запаха, если она чистая.

Опыт – 4. Вода жидккая. Может течь и принимать любую форму.

Дать детям разную посуду и предложить аккуратно переливать воду из одной посуды в другую (*чашку, кастриюлю, чайник, тарелка, песочные игрушки*).

Льётся вода? Почему? (*потому что она жидккая*). Но вода может быть и в другом состоянии лёд.

Молодцы ребятки, и с этим опытом мы справились.

Вывод – вода течёт, так как она жидкая.

Опыт – 5. Вода может быть тёплой и холодной.

Ребятки, предлагаю вам стаканчики с водой (*разной температуры*). Вы их потрогайте, в каком стакане, вода теплая, а в каком холодная?

Вывод – вода нагревается и становится тёплой.

Опыт – 6. Вода растворитель. Но не все вещества в ней растворяются.

Ребятки, проведем следующий опыт. Для этого нам понадобиться стакан воды и сахар. Возьмем по ложечке сахара и растворим в воде.

Что же произошло? (*сахар растворился*).

Вывод – сахар в воде растворяется. При этом вода остаётся прозрачной, но у неё появляется вкус.

А сейчас проведем такой же опыт только с речным песком.

Вывод – речной песок не растворяется, а оседает на дне стакана.

Молодцы ребята, и с этим опытом все справились.

На этом наши опыты закончились. И наша волшебная лаборатория завершает свою работу. Прежде, чем вернуться обратно в детский сад, давайте вспомним, что мы нового узнали о воде. Как мы это сделали? И для чего? Пригодятся ли полученные знания в жизни?

Ребята, а вам понравилось проводить опыты с водой? А что именно? (*прозрачная, не имеет вкуса, нет запаха, жидкая, нагревается, растворитель*).

Физкультминутка.

А теперь все вместе встали

И тихонько зашагали

Влево, вправо повернулись

И друг другу улыбнулись.

Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад.

Тихо сели и опять будем дело продолжать.

Вы меня сегодня здорово выручили. Хорошо потрудились. Если вы мне не согласились помочь, то я одна без вас бы не справилась. Спасибо вам огромное. Вас ждет вкусный сюрприз. Угощайтесь на здоровье! До свидания!

(Раздают сок).



Мифтахова Юлия Геннадьевна,

музыкальный руководитель

МБДОУ «Высокогорский детский сад «Подсолнушек»

победитель в номинации

«Приз зрительских симпатий» в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»

Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста «Путешествие в Музыкальный город»

Цель: Развивать творческие и музыкальные способности детей, средствами всех видов музыкальной деятельности, делая жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью музыкального творчества.

Образовательные задачи:

-Ознакомить детей с новым видом образовательной деятельности: "Музыкальный квест".

Развивающие задачи:

- Развивать динамический слух, ладовое чувство, чувство ритма, закреплять вокально-певческие навыки;
- Совершенствовать двигательную активность детей, способность к творческому воображению, фантазии, импровизации;

Воспитательные задачи:

- Побуждать к проявлению инициативы, воспитывать умение самостоятельно принимать решения, ставить перед собой цели, добиваться результата, учиться активно высказывать свое мнение.

Участники: Музыкальный руководитель, дети подготовительной группы.
Оборудование: проектор, экран, компьютер, музыкальный центр.

Методическое обеспечение: Интерактивная игра, с использованием ИКТ «Музыкальная викторина», «Музыкальные ритмы», «Письмо колдуньи».

Музыкально-дидактические игры: «Найди лишний инструмент», «Собери музыкальные пазлы», «Разложи по видам музыкальные инструменты».

Предметно – развивающая среда: остановка «Музыкальный кинотеатр»; остановка «Музей музыкальных инструментов» остановка «Музыкальная библиотека» (картинки музыкальных инструментов).

Сюрпризные моменты: «Музыкальное дерево», «Музыкальная шкатулка». Детский микрофон, набор ударных и шумовых музыкальных инструментов для игры в оркестре. Столики; корзинка и конфеты «Чупа-Чупс», оформленные в виде ноток. Карта Музыкального города; костюм для Доброй Волшебницы Гармонии.

Ход.

Под веселую песенку «Добрый жук», дети входят в зал, проходят по кругу и встают полукругом у центральной стены. Гостья исполняет танец.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, мои дорогие юные и взрослые любители музыки, я очень рада видеть вас у себя в гостях. Меня зовут Гармония - я добрая Музыкальная Волшебница. (Исполняется валеологическая песенка - приветствие «Здравствуйте!»)

Солнышко ясное, здравствуй!

Небо прекрасное, здравствуй!

Все мои подружки, все мои друзья!

Здравствуйте, ребята, как люблю вас я!

(дети выполняют движения под музыку, в соответствии с текстом)

Гармония: Посмотрите, ребята, у нас в зале сегодня гости, с которыми мы можем не только поздороваться, но и подружиться. Предлагаю поиграть:

Ты шагай, ты шагай и, смотри, не прозевай.

Ты шагай, ты шагай - себе пару выбирай.

Поздоровайся ладошкой, поздоровайся и ножкой.

Плечиком и локотком, и, конечно, язычком: «Здравствуйте!»

Гармония: Замечательно, вот, сколько друзей вокруг нас! Я принесла вам волшебную шкатулку с сюрпризом! А что в ней, вы узнаете, если мою загадку отгадаете!

Загадка: на них музыку играют, песни, танцы исполняют, дарят творчества моменты – музыкальные... (Дети угадывают «Это музыкальные инструменты!»).

Гармония: Ребята, пришла пора открыть нашу волшебную шкатулку. «Ничего не понимаю, я сама сегодня утром складывала инструменты в Музыкальную шкатулку, чтобы мы с вами поиграли в оркестре, а теперь от них остались только картинки (показывает) и какая-то незнакомая карта. Куда же все исчезло? Что могло произойти, как вы думаете, ребята?»

Ответы детей: «Наверное, их кто-то забрал и спрятал от нас».

Гармония: Ой, ребята, посмотрите здесь какая то черная открытка (тихо звучит зловещая музыка из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского), это обращение Злой Колдуньи. (В своем обращении Колдунья признается, что забрала у детей музыкальные инструменты, спрятала их в Музыкальном Городе и оставляет им карту города для поисков).

Гармония: Ребята, что же нам делать?

Ответы детей: «Нужно поймать Колдунью и забрать у нее все!».

«А я думаю, что нужно поехать к Колдунье в Музыкальный город и поговорить с ней».

Гармония: Спасибо, ребята, все ваши советы правильные, ясно одно: нужно срочно спасать наши инструменты. Давайте быстрее отправимся в Музыкальный город, но путь туда не близкий и добраться можно только на Музыкальном паровозике! Для этого выберем Машиниста. Паровоз, паровоз- в стороны качает «Кто же будет машинист?» - «Вот он»: отвечает.

Гармония: Остальные ребята - пассажиры, занимайте места в вагончиках! Итак, наш Музыкальный паровозик отправляется в далекое путешествие!

(Звучит фонограмма песни «Музыкальный паровозик»), в кабину садится и рулит Машинист, а за ним в вагончиках «едут» дети, выполняя образные движения «поезд». Когда звучит сигнал: «Стоп! Остановка «Хлопотушкино!», - все дети «выходят» из «вагонов». Затем под музыку выполняют Хлопки разного типа.

Гармония: Внимание, вот мы и добрались до Музыкального города! (осматриваются вокруг). Ребята, давайте откроем карту Злой Колдуньи (рассматривает ее вместе с детьми). Вот первое задание: нам нужно пройти в Музыкальный кинотеатр и ответить на вопросы викторины. Проводится интерактивная музыкальная игра, с использованием ИКТ «Музыкальная викторина» (на экране проектора появляются слайды, с озвученными вопросами. Дети отвечают на вопросы викторины.

Гармония: Молодцы, ребята, вы отлично справились. Предлагаю продолжить нашу экскурсию по Музыкальному городу.

Выбирается новый Машинист, все садятся в «Паровоз», звучит музыка, объявляется остановка «Попрыгалино», дети выходят из «вагонов» и выполняют музыкально - ритмические движения: «прыжки с поворотом».

Гармония: А вот и наше второе задание: (все дети рассматривают карту). Смотрите, в этом городе есть свой «Музей Музыкальных Инструментов», как интересно! Предлагаю отправиться туда на экскурсию! Согласны?

Ответы детей: Конечно, согласны! Проводится игра «Разложи музыкальные инструменты по их виду.

Гармония: Правильно, ребята, вы большие молодцы, но я вижу, что одна полка в Музее пустая, какой вид музыкальных инструментов здесь отсутствует?

Ответы детей: Полка с ударными инструментами оказалась пуста.

Гармония: Верно, и здесь их нет! Смотрите, а вот и коробка, она непростая: это игра-задание: Колодунья разрезала картинки с ударными музыкальными инструментами! Предлагаю в мою любимую игру поиграть, музыкальные пазлы скорее собрать! Проводится дидактическая игра «Собери музыкальные пазлы».

Гармония: Чудесно, ребята, вы справились и с этим непростым заданием, что ж, отправляемся дальше! Объявляется остановка: «Танцевалкино».

Гармония: Вы большие молодцы. Но у нас впереди третье испытание. Сверимся с картой Колодуни. Нам нужна «Музыкальная библиотека», давайте вместе поищем ее. Вот она, проходите сюда. (Проводится музыкально-дидактическая игра «Найди четвертый лишний инструмент»).

Гармония: Очень хорошо, ребята, мы выполнили это сложное задание! Но, коварная Злая Колодунья приготовила для нас еще одну игру.

(Проводится музыкально- дидактическая игра с использованием ИКТ. Игра на ложках или хлопки в ладоши).

Гармония: Молодцы! Отправляемся дальше. Когда объявляется остановка: «Кричалкино», дети кричат: «Мы веселые ребята 1.2.3.» и дружно маршируют по залу к своим стульчикам. Смотрите, вот это волшебство, пока мы ехали, произошло настоящее чудо, на Музыкальном дереве выросли наши ударные инструменты?

А еще здесь висит телеграмма. Давайте ее прочитаем: «Мои дорогие деточки, следила за вами через волшебный экран, какие же вы молодцы, все мои задания выполнили, не растерялись, какие вы умные и талантливые! Даже я, Злая Колодунья, подобрела и развеселилась, так и быть, возвращаю вам ваши ударные инструменты! С веточки скорей снимайте, дерево не поломайте, поиграйте для друзей вы в оркестре веселей!» И подпись: «Ваша Добренькая Колодунья!»

Гармония: Ребята, произошло чудо, мы превратили Злую Колодунью в добрую и, наконец, спасли наши любимые музыкальные инструменты!

Какие вы все молодцы! Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в Музыкальный город. Я предлагаю подвести итог нашего занятия и подарить Колодунье и Волшебному дереву, разноцветные ноты.

Игра «Украсим музыкальное дерево цветными нотками»

Гармония: У меня для вас тоже сюрприз! Эти сладкие нотки я дарю вам, за ваши музыкальные таланты, доброту и дружбу.

МКУ «Отдел образования исполнительного комитета
Высокогорского муниципального района РТ»



Сборник лучших практик по итогам конкурсов
профессионального мастерства
(«Учитель года», «Воспитатель года»)

2019 год

Рецензент:

Ахметзянов Н.К. – заместитель руководителя исполнительного комитета – начальник МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Редакционная коллегия:

Яруллина М.Р. – заместитель начальника МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Хайрова А.Ш. – методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Хайруллина Р.Х. – методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Макарова И.Ю. – методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Юнусова С.Ф. – методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Габдрахманова Р.Г. – методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Баязитова Р.Н. – методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

Фатхриева Э.А. – методист МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»

